



Recherche &
Etude

Brief RE 22-2

Analyse de l'impact budgétaire de la mise à l'échelle du dispositif des professeurs itinérants au Togo

Juillet 2025



A. Contexte et objectifs de l'étude

La Stratégie Nationale d'Éducation Inclusive (SNEI) 2025-2030 au Togo, met l'accent sur l'amélioration des conditions de scolarisation des apprenants handicapés dans l'enseignement fondamental. C'est dans ce cadre que le ministère des Enseignements Primaire et Secondaire (MEPS) et ses partenaires envisagent la mise à l'échelle du dispositif des professeurs itinérants au niveau national.

➤ Les **professeurs itinérants** sont des professionnels de l'éducation, spécialisés dans l'accompagnement d'enfants handicapés. Ils suivent les enfants avec certains types de limitations fonctionnelles (visuelles, auditives ou cognitives). Ils se déplacent entre écoles ordinaires et au domicile des enfants pour apporter conseils, ressources pédagogiques et soutien aux enfants handicapés, leurs professeurs et leurs parents.



© Régis Binard / Handicap International, Togo

Handicap International (HI) a coordonné une étude visant à réaliser une Analyse d'Impact Budgétaire qui permet d'estimer les conséquences budgétaires annuelles de l'adoption, du maintien ou de la mise à l'échelle d'une intervention donnée à court ou moyen terme.

➤ Le **scénario proposé pour estimer les coûts** a été élaboré de manière consensuelle avec les cadres du MEPS et des partenaires (HI, UNICEF, Coalition Togolaise pour l'Education Pour Tous - CNT/EPT) :

- **Cibles** : Enfants handicapés sensoriels (difficultés visuelles et auditives)
- **Niveau** : préscolaire et primaire
- **Etablissements** : établissements publics
- **Echelle** : Nationale, c'est-à-dire couvrant 7 régions éducatives et 63 inspections du pays
- **Période des projections budgétaires** : 2025 à 2030

B. Méthodes

L'analyse est réalisée du point de vue des détenteurs de budget ou payeurs (c'est-à-dire le gouvernement et ses partenaires techniques et financiers). Le cadre analytique et les projections budgétaires sont conformes aux lignes directrices du groupe de travail de l'ISPOR⁽¹⁾ concernant l'analyse d'impact budgétaire et aux méthodes et techniques de l'IPE/UNESCO⁽²⁾ pour la planification et la budgétisation du secteur de l'éducation. Les données pour les projections budgétaires proviennent de données secondaires et primaires collectées lors d'entretiens individuels ou de groupes (avec les partenaires et différents ministères au niveau central et opérationnel (dans les régions de la Kara et des Savanes). Les coûts normatifs sont basés sur le cahier des charges des professeurs itinérants⁽³⁾ et les normes et standards⁽⁴⁾ d'une école inclusive au Togo.

C. Coûts de la mise à l'échelle

1. Projections budgétaires globales et chiffres clés pour la mise à l'échelle du dispositif¹

L'impact budgétaire total de la mise à l'échelle nationale du dispositif sur la période 2025-2030 est estimé à : 12,76 milliards de FCFA (19,45 millions EUR).



43,7% couvrent la mise en œuvre du dispositif des professeurs itinérants,

soit **5,57 milliards FCFA** (8,5 millions EUR).

Activités incluses et coûts relatifs :

- i) la rémunération et les indemnités des professeurs itinérants (3,7 milliards FCFA / 5,64 millions EUR),
- ii) les coûts de fonctionnement liés à l'achat du papier braille, les frais de communication et de transport (954 millions FCFA / 1,45 million EUR),
- iii) la fourniture du kit du professeur itinérant qui comprend les équipements de transport (moto et accessoires) et le matériel pédagogique adapté pour le handicap visuel ou auditif (778 millions FCFA / 1,19 million EUR),
- iv) la formation initiale des professeurs itinérants (108 millions FCFA ou 164 640 EUR),
- v) la mise à disposition d'imprimantes braille au niveau des DRE (30 millions FCFA ou 45 856 EUR).



56,3% couvrent les activités connexes pour améliorer le travail des professeurs itinérants,

soit **7,19 milliards FCFA** (10,96 millions EUR).

Activités incluses et coûts :

- i) des aménagements raisonnables pour améliorer l'accessibilité des établissements scolaires (3,79 milliards FCFA ou 5,77 millions EUR),
- ii) le pilotage, la coordination et le suivi du dispositif dans le cadre de la SNEI (2,8 milliards FCFA ou 4,27 millions EUR),
- iii) la dotation des élèves et écoles en matériels et équipements pédagogiques adaptés aux handicaps sensoriels (350 millions FCFA ou 533 738 EUR),
- iv) la formation et le renforcement des capacités du personnel d'encadrement et des professeurs titulaires sur le package éducation inclusive (252 millions FCFA ou 383 888 EUR)

**Coût annualisé
par professeur itinérant =**
2,62 millions FCFA
(3998 EUR)

**Coût annualisé
par enfant handicapés =**
126 538 FCFA (193 EUR)
ou 289 877 FCFA (442 EUR)
avec les activités connexes

**Coût par
année de scolarisation =**
153 490 FCFA (234 EUR)
ou 351 619 FCFA (536 EUR)
avec les activités connexes

¹ Les coûts unitaires sont annualisés et calculés avec pour numérateur le coût total de la mise à l'échelle du dispositif des professeurs itinérants sur la période 2025-2030 et au dénominateur le nombre de professeurs itinérants, d'enfants handicapés sensoriels soutenus ou le nombre d'années de scolarisation atteints à l'horizon 2030.

➤< Mise en perspective des données : À titre de comparaison :

- Le budget annuel alloué au MEPS dans la loi de finances 2025 s'élève à 183,2 milliards FCFA (279 millions EUR), dont 106,2 milliards FCFA (162 millions EUR) pour l'enseignement préscolaire et primaire.
- Les montants des contributions financières mobilisées de 2006 à 2026 pour l'éducation inclusive au Togo par les partenaires techniques et financiers (UNICEF, HI, Plan International, CBM / BMZ, CNT/EPT) s'élève à 7,63 milliards FCFA (11,6 millions EUR)⁽⁵⁾.

2. Projections budgétaires au niveau infranational

Le tableau présente l'impact budgétaire projeté au niveau de chaque région pour la période 2025-2030. Les coûts pour la mise en œuvre du dispositif des professeurs itinérants varient fortement d'une région à l'autre. Ils sont compris entre 449 millions FCFA (684 646 EUR) pour Plateau Ouest et 1,045 milliards FCFA (1,59 million EUR) pour Grand Lomé. Les coûts pour les activités connexes sont respectivement de 614 millions FCFA (936 545 EUR) et 1,13 milliard FCFA (1,72 million EUR) pour les mêmes régions.

Région	 Coûts du dispositif (FCFA)	 Coûts connexes (FCFA)
Niveau Central	-	605 000 000
Grand Lomé	1 045 353 109	1 128 036 092
Maritime	883 356 185	1 070 896 574
Plateaux Est	841 443 604	979 843 111
Plateaux Ouest	449 098 293	614 333 120
Centrale	651 392 148	825 544 161
Kara	813 522 154	966 906 857
Savanes	886 282 987	999 946 363
Total	5 570 448 481	7 190 506 278

Les projections détaillées par année et par Inspection des Enseignements Préscolaire et Primaire sont disponibles.

3. Quels impacts sur le nombre d'enseignants et les enfants handicapés ?



Il y a actuellement 42 professeurs itinérants opérant au niveau préscolaire, primaire et secondaire dans 31 inspections. Le scénario pour les projections nécessite **des investissements importants dès la rentrée scolaire 2025 afin de disposer de 248 professeurs itinérants** et ainsi soutenir les enfants handicapés sensoriels déjà scolarisés et répondre aux besoins des enfants scolarisables au niveau préscolaire (section 1 et 2) et primaire (CP1). Le nombre de professeurs itinérants augmenterait ensuite progressivement jusqu'à 354 en 2030 afin de répondre à l'ensemble des besoins des enfants handicapés sensoriels scolarisables au niveau du préscolaire et primaire.

L'extension du dispositif des professeurs itinérants permettrait de soutenir **entre 4853 et 7337 enfants** annuellement sur la période 2025-2030 (pour un total cumulé de 36 292 années de scolarisation pour les enfants handicapés sensoriels à l'horizon 2030).

D. Points d'attention

Les coûts présentés sont des projections. Certaines données du modèle proposé peuvent être à ajuster, notamment :

- Les prix des équipements et du matériel : les coûts utilisés sont basés sur les données partagées par les partenaires de mise en œuvre et ne reflètent pas nécessairement les conditions tarifaires d'acquisition via des marchés publics ou les évolutions tarifaires liées à la hausse des prix des biens importés ou du quotidien au Togo.
- Les données sur le handicap sont récentes et issues du dernier recensement général de la population au Togo en 2022⁽⁶⁾. Cependant, les données disponibles ne sont pas désagrégées selon le type de handicap ou le niveau de sévérité. Les projections sont donc réalisées à partir d'estimations obtenues en croisant les données sur le handicap du RGPH 2022 avec celles provenant d'une autre étude réalisée précédemment au Togo⁽⁷⁾.

Ces travaux s'inscrivent dans une recherche plus large menée par HI sur les coûts de deux dispositifs de soutien aux apprenants handicapés dans les écoles ordinaires dans deux pays d'Afrique de l'Ouest.

Le rapport de recherche complet est disponible sur le site [HI.Org](https://hi.org)



Références et documents utiles

(1) Sullivan SD, Mauskopf JA, Augustovski F, et al. Principles of good practice for budget impact analysis II: report of the ISPOR Task Force on Good Research Practices – Budget Impact Analysis. Value Health. 2014;17(1):5-14.

(2) IIEP Advanced training programme in educational planning and management, Course n° EPA 302: "Projection and simulation models: methods and techniques", 2016.

(3) Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire, Cahier des charges des professeurs itinérants dans le système éducatif togolais pour l'accompagnement des enfants handicapés, 2024.

(4) Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire, Document des normes et standards d'une école inclusive au Togo, septembre 2019

(5) Ministère des Enseignements Primaires, Secondaire et Technique, Stratégie Nationale d'Education Inclusive au Togo 2025-2030, Avril 2024.

(6) INSEED, Rapport sur la prévalence du handicap au Togo au niveau national, régional, préfectoral et par groupe d'âge, novembre 2022.

(7) INSEED, Rapport du Questionnaire Unifié des Indicateurs de Base du Bien-Etre (QUIBB) 2015, Avril 2016

À propos de HI

[Humanity & Inclusion](https://hi.org) est une ONG indépendante et impartiale qui intervient dans les situations de pauvreté et d'exclusion, de conflit et de catastrophe. HI travaille aux côtés des personnes handicapées et des populations vulnérables. HI met en œuvre des projets dans le secteur de l'éducation inclusive dans près de 30 pays afin de lever les barrières à l'accès et au maintien des enfants handicapés à l'éducation.

À propos de cette étude

Cette étude a été conduite grâce au soutien de l'Agence Française de Développement et du ministère des Affaires Etrangères du Luxembourg.

