



Recherche et études

---

**Des connaissances à la pratique :**

**Quels chemins possibles pour valoriser les résultats de recherche ?**

---

Division de l'innovation, de l'impact et de l'information  
Mars 2025

RS | n°21



## Auteurs

Mario Spiezio, Consultant

Aude Brus, Spécialiste Recherche, Direction Innovation, Impact & Information

## Une publication de Handicap International - Humanity & Inclusion

Direction Innovation, Impact & Information

## Edition et mise en page

Stéphanie DEYGAS - Direction Innovation, Impact & Information

## Crédits photos

Couverture : © G. lamele / Handicap International, Bolivie

## Droits et licences



L'utilisation de cet ouvrage est soumise aux conditions de la licence Creative Commons Attribution – Pas d'utilisation commerciale - Pas de modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0). Conformément aux termes de la licence Creative Commons - Pas d'utilisation commerciale - Pas de modification -, il est possible de copier, distribuer et transmettre le contenu de l'ouvrage, à des fins non commerciales uniquement, sous réserve du respect des conditions suivantes :

**Paternité** - L'ouvrage doit être cité de la manière suivante : Spiezio et Brus, Auteurs. Des connaissances à la pratique : Quels chemins possibles pour valoriser les résultats de recherche ? Lyon : Handicap International - Humanity & Inclusion, 2025. Licence : Creative Commons Attribution – Pas d'utilisation commerciale - Pas de modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0). **Pas d'utilisation commerciale** - Cet ouvrage ne peut être utilisé à des fins commerciales. **Pas de modification** - Cet ouvrage ne peut être modifié, transformé ou utilisé pour créer des œuvres dérivées.

# Contenu

Résumé.....	v
Liste des acronymes.....	vii
<b>Partie 1 - Introduction et contexte .....</b>	<b>1</b>
1. Transfert de connaissances : définition et autres initiatives .....	2
2. Connaissances en HI .....	3
3. Pourquoi cette étude ?.....	4
<b>Partie 3 - Méthodologie.....</b>	<b>5</b>
1. Design .....	5
2. Questions de recherche.....	5
3. Sélection des études de cas .....	6
4. Collecte de données .....	6
5. Analyse des données .....	9
6. Ethique.....	10
<b>Partie 4 - Résultats et discussions.....</b>	<b>11</b>
1. Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest .....	11
1.1 Contexte.....	11
1.2 Production des connaissances : acteurs et parties prenantes .....	11
1.3 Diffusion et adaptation: activités et modalités.....	13
1.4 Réception et adoption : nouvelles connaissances, réactions des parties prenantes, éléments facilitateurs et obstacles.....	14
1.5 Appropriation et utilisation.....	16
1.6 Impact et apprentissage .....	18
2. Données sur le handicap dans les écoles en situation d'urgence et de crise prolongée (Projet DiDa Schools - Disability Data in Schools in Emergencies and protracted crises).....	19
2.1 Contexte.....	19
2.1 Production des connaissance : acteurs et parties prenantes .....	19
2.3 Diffusion et adaptation : activités et modalités.....	20
2.4 Réception et adoption : nouvelles connaissances, réactions des parties prenantes, éléments facilitateurs et obstacles.....	22
2.5 Appropriation et utilisation.....	23

2.6 Impact et apprentissage .....	24
3. Retours et enseignements sur le transfert de connaissances.....	25
<b>Partie 5 - Recommandations .....</b>	<b>29</b>
1. Intégrer un plan de transfert de connaissances structuré dans les propositions de projet.....	29
2. Renforcer la cocréation avec les parties prenantes.....	29
3. Favoriser l'appropriation par un engagement ciblé auprès des décideurs politiques/praticiens (si des changements politiques sont ciblés) .....	30
4. Évaluer le changement et améliorer la gestion des connaissances.....	31
<b>Partie 6 - Conclusion .....</b>	<b>32</b>
<b>Annexes .....</b>	<b>33</b>
Annexe 1. Grille d'analyse.....	33
Annexe 2. Profils des personnes interviewées.....	35

## Résumé

Au cours des dernières années, l'attention s'est déplacée de la production de connaissances vers la garantie de leur application et de leur impact. Les données probantes doivent être traduites en informations exploitables et contribuaient à des changements significatifs dans les attitudes, les pratiques, les politiques et/ ou les comportements. Malgré cette reconnaissance, le passage de la production de connaissances à leur utilisation effective reste un défi. Les stratégies de diffusion des résultats de recherches sont souvent fragmentées, l'engagement des parties prenantes est parfois limité et les mécanismes de suivi de l'impact à long terme sont rarement en place. En conséquence, des nouvelles connaissances précieuses risquent d'être sous-utilisés ou déconnectés de la prise de décision politique et programmatique. **Cette étude examine la manière dont HI a abordé le transfert de connaissances dans le cadre de deux études de cas**, à savoir :

- Projet « Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest » (2018-2019) – Financée par le NORAD, cette étude faisait partie du programme d'éducation inclusive au Sahel de HI au Mali, au Niger et au Burkina Faso.
- Projet « Données sur le handicap dans les écoles en situation d'urgence et de crise prolongée » (DiDa Schools) (2021-2023) - Financée par le mécanisme d'accélération d'ECW, cette recherche en Ouganda a testé la faisabilité de la collecte de données sur le handicap par les enseignants à l'aide le module sur le fonctionnement de l'enfant - version enseignant (Child Functioning Module – Teacher Version ou CFM-TV) dans des camps de réfugiés.

Cette étude **s'intéresse à la manière dont les résultats de la recherche ont été diffusés, pris en compte par les parties prenantes et intégrés dans les politiques et les pratiques**. L'objectif est d'identifier les principaux obstacles, les éléments facilitateurs et les enseignements tirés afin d'améliorer l'efficacité des processus de transfert de connaissances de HI. L'étude permet de documenter si les stratégies de transfert de connaissances de HI sont systématiques, accessibles et effectivement intégrées dans les processus organisationnels. Elle évalue également si les résultats de la recherche contribuent à façonner les approches programmatiques, à influencer la prise de décision et à favoriser l'apprentissage institutionnel. Pour évaluer le transfert de connaissances au sein de ces projets, **l'étude s'est appuyée sur plusieurs méthodes de collecte et de triangulation des informations**. Elle a procédé à un examen rapide des modèles de transfert des connaissances afin d'élaborer une grille d'analyse. Sur cette base, les documents, les rapports et les stratégies de diffusion des projets ont fait l'objet d'une évaluation systématique, suivie de conversations avec le personnel de HI, les chercheurs et les parties prenantes externes afin de comprendre les processus et les défis rencontrés. Une analyse thématique a ensuite été réalisée pour identifier les modèles de diffusion de la recherche, d'engagement des parties prenantes et d'adoption, et pour élaborer des recommandations en vue d'améliorer le transfert de connaissances à HI.

**L'analyse révèle que les deux recherches ont contribué à faire avancer les discussions politiques et programmatiques tout en renforçant le positionnement de HI en tant que partenaire programmatique de confiance et acteur-producteur de connaissances sur l'inclusion et le handicap.** L'étude Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest a renforcé les messages de HI sur l'intersectionnalité, en fournissant des éléments permettant d'ajuster les efforts programmatiques et de façonner les politiques nationales et les stratégies des bailleurs. La recherche DiDa Schools a contribué à la validation du module de fonctionnement de l'enfant - version enseignant (CFM-TV) tout en fournissant à Education Cannot Wait (ECW) des preuves et des outils que le Fonds Mondial pour l'Education en Urgences utilise pour harmoniser la collecte de données sur le handicap.

L'analyse des deux projets révèle également cinq points clés sur lesquels HI devrait se concentrer pour améliorer une approche systématique du transfert de connaissances :

- **Alignement stratégique mais intégration limitée des activités de plaidoyer.** Les deux projets étaient alignés sur les priorités de HI, mais aucun n'a été conçu avec une forte composante de plaidoyer.
- **Co-création limitée avec les parties prenantes.** Si les parties prenantes et les équipes nationales ont contribué à la facilitation de la recherche, leur implication dans l'élaboration des priorités et des méthodologies de recherche a été minime.
- **Stratégies de diffusion ad hoc.** Les résultats de la recherche ont été diffusés par divers canaux, mais aucun plan de diffusion structuré n'avait été développé et intégré dans la gestion du projet.
- **Défis liés à l'adoption et à l'utilisation de la recherche.** Les résultats de la recherche ont généralement été bien accueillis, sensibilisant l'opinion publique et contribuant aux discussions et à une certaine influence sur les politiques. Toutefois, la mesure dans laquelle ils ont guidé des prises de décision dépendait du niveau d'engagement avec les principaux décideurs et parties prenantes.
- **Lacunes dans le suivi et l'évaluation et dans la gestion des connaissances.** Les deux études ne disposaient pas de mécanismes structurés pour évaluer l'évolution des capacités et des connaissances, ce qui a rendu difficile l'évaluation de l'influence des résultats sur les politiques et les programmes au fil du temps. La question de savoir si les connaissances générées ont été utilisées dans les futurs programmes et efforts de recherche n'a pas non plus été systématisée.

Cette étude indique que HI a réussi à produire des connaissances de grande qualité. Toutefois, il se révèle nécessaire de renforcer les processus de transfert de connaissances afin de garantir que les résultats conduisent à des changements politiques, des améliorations programmatiques et l'apprentissage institutionnel. Pour aller de l'avant, HI doit passer d'un modèle de transfert de connaissances opportuniste à un modèle structuré. Cette étude, bien que limitée à deux recherches, fournit à HI des recommandations pour amorcer cette transition et rendre le transfert de connaissances plus systématique et, en retour, améliorer la qualité et l'efficacité de ses projets et programmes et ainsi contribuer plus fortement à la réalisation des droits des personnes handicapées.

## Liste des acronymes

<b>BAD</b>	Banque asiatique de développement
<b>ANCEFA</b>	Campagne du réseau africain sur l'éducation pour tous
<b>CFM</b>	Module de fonctionnement de l'enfant
<b>CFM-TV</b>	Module de Fonctionnement de l'Enfant - Version Enseignant
<b>DiDa</b>	Données sur le handicap dans les écoles en situation d'urgence et de crise prolongée
<b>DNEPS</b>	Direction nationale de l'enseignement préscolaire et de l'éducation spéciale
<b>ECW</b>	Education Cannot Wait
<b>EiE</b>	Éducation dans les situations d'urgence et les crises prolongées
<b>EMIS</b>	Systèmes d'information sur la gestion de l'éducation
<b>PLAN D'ACTION POUR L'ÉDUCATION</b>	Plan d'intervention pour l'éducation
<b>HI</b>	Humanité & inclusion
<b>FIDA</b>	Fonds international de développement agricole
<b>INSPQ</b>	Institut National de Santé Publique du Québec
<b>EIC</b>	Entretien avec des informateurs clés
<b>SERA</b>	Suivi, évaluation, responsabilité et apprentissage
<b>NORAD</b>	Agence norvégienne de coopération au développement
<b>OPD</b>	Organisation de personnes handicapées
<b>TdR</b>	Termes de référence
<b>UNGEI</b>	United Nations Girls' Education Initiative (Initiative des Nations unies pour l'éducation des filles)
<b>USAID</b>	United States Agency for International Development
<b>WG</b>	Groupe de Washington sur les statistiques du handicap
<b>FOAD</b>	Fédération ouest-africaine des personnes handicapées

## Partie 1 - Introduction et contexte

Humanity & Inclusion (HI) - anciennement Handicap International - est une organisation non gouvernementale indépendante et impartiale qui travaille dans des contextes de pauvreté, d'exclusion, de conflit et de catastrophe. Dédiée au soutien des personnes handicapées et d'autres populations vulnérables, HI opère dans plus de 60 pays, fournissant des services essentiels pour améliorer les conditions de vie et garantir la dignité et les droits fondamentaux. Par ses interventions, HI ne se contente pas de fournir une assistance directe, mais plaide également en faveur de changements systémiques qui favorisent l'inclusion et l'accessibilité pour tous.

L'un des principes fondamentaux opérationnels de HI est son engagement en tant qu'organisation apprenante. HI soutient toutes les formes d'apprentissage afin d'améliorer constamment ses pratiques et ses interventions, dans l'intérêt des populations touchées pour lesquelles (et avec lesquelles) l'organisation travaille. HI reconnaît également qu'il existe différents moyens de produire des connaissances, directement à partir des projets, par exemple grâce aux mécanismes de suivi, d'exercices de leçons apprises ou d'évaluations, mais aussi en investissant dans des activités de recherche.

Les activités de recherche visent à produire des données fiables et à acquérir de nouvelles connaissances à des fins pratiques. Elles se définissent par des méthodologies rigoureuses, le respect de normes éthiques et l'utilisation effective des connaissances générées pour éclairer les interventions, soutenir les efforts de sensibilisation ou encore démontrer la valeur ajoutée d'approches novatrices. Toutefois, au cours de la dernière décennie, l'attention s'est déplacée de la production vers l'application et l'impact des connaissances produites, ce qui nécessite un processus plus structuré de transfert des connaissances pour s'assurer que les données probantes informent un changement significatif.

L'importance d'une utilisation et d'un partage efficaces des connaissances dépasse le cadre des projets de recherche. Les résultats de la présente étude peuvent éclairer des efforts plus larges en matière de gestion des connaissances, englobant les évaluations, les leçons apprises et les plans d'action post-évaluation. Les principes éthiques de gestion des données imposent également que l'ensemble des données collectées soient utiles et utilisées afin de contribuer à une prise de décision éclairée et à des améliorations mesurables, ce qui fait du transfert de connaissances une dimension éthique à part entière.

Cependant, ce transfert n'est pas systématique. Il est donc apparu essentiel de comprendre pourquoi et de proposer des pistes d'amélioration pour assurer une utilisation efficace des connaissances produites.



## 1. Transfert de connaissances : définition et autres initiatives

Le transfert de connaissances est défini comme "l'ensemble des efforts déployés pour contribuer à faire connaître et reconnaître les activités et les résultats de la recherche afin qu'ils soient utilisés par les praticiens, les décideurs et/ou le grand public<sup>1</sup>".

Le changement de focus, de la génération à l'appropriation des connaissances, est évident dans la reconnaissance croissante de l'importance du transfert de connaissances dans le processus de recherche. Les données probantes doivent être traduites efficacement pour améliorer les attitudes, les connaissances, les pratiques, les comportements et les politiques. Plusieurs organisations ont adopté ce nouveau paradigme, en intégrant des stratégies de transfert de connaissances dans leurs recherches et leurs cadres. Par exemple, l'UNICEF a examiné comment les résultats de l'étude [Global Kids Online](#) ont été repris dans les pays partenaires et utilisés au niveau international. De même, l'ELHRA a réalisé une évaluation de l'impact de ses recherches en 2019 et a élaboré un [cadre d'impact de la recherche](#) afin de renforcer systématiquement l'influence de la recherche humanitaire sur les politiques et les pratiques. Les banques multilatérales de développement, telles que la Banque Asiatique de Développement (BAD), ont établi des [plans d'action pour la gestion des connaissances](#) afin de s'assurer que les connaissances éclairent les décisions de financement et améliorent l'efficacité des projets de développement. De même, le Fonds International de Développement Agricole (FIDA) a également intégré la connaissance (le partage) et l'apprentissage dans son [cadre d'efficacité du développement](#), en soulignant comment les connaissances issues de la mise en œuvre et de la recherche peuvent améliorer les résultats opérationnels.

Ce corpus de recherche en expansion souligne que le transfert de connaissances va au-delà de la simple diffusion ; il nécessite des efforts structurés pour faciliter l'appropriation et l'utilisation des connaissances. À cet égard, [le modèle](#) élaboré par l'Institut National de Santé Publique du Québec (INSPQ) décrit les principales étapes du processus de transfert des connaissances. Les premières étapes sont la production, l'adaptation et la diffusion des connaissances qui sont ensuite suivies d'une stratégie d'appropriation, qui comprend la réception par les utilisateurs et les parties prenantes, l'adoption, l'appropriation et l'utilisation réelle des résultats. Bien que cette approche structurée offre une feuille de route pour un transfert efficace des connaissances, le passage de la production à l'application pratique reste un défi. L'évaluation de l'impact des connaissances est complexe et souvent négligée, des obstacles tels que les contraintes de temps, le financement limité et le manque de pertinence perçue limitant souvent l'utilisation efficace des résultats de la recherche<sup>23</sup>.

---

<sup>1</sup> Cette démarche s'appuie sur les travaux de l'Equipe Renard sur le transfert de connaissances

<sup>2</sup> Carden, F., Hanley, T., Paterson, A. (2021) From knowing to doing : evidence use in the humanitarian sector. Elrha : Londres.

<sup>3</sup> Ziam, S. ; Lanoue, S. ; McSween-Cadieux, E. ; Gervais, M. ; Lane, J. ; Gaid, D. ; Chouinard, L. J. ; Dagenais, C. ; Ridde, V. ; Jean, E. ; Fleury, F. C. ; Hong, Q. N. ; et Prigent, O. (2024) A scoping review of theories, models and

## 2. Connaissances en HI

HI se veut être une organisation apprenante. HI a élaboré plusieurs politiques et lignes directrices pour structurer son approche de la production et de la diffusion des connaissances. Comme le souligne sa [politique de qualité des projets](#), HI encourage l'apprentissage mutuel au sein de ses équipes, de ses partenaires et à différents niveaux opérationnels, entre les bureaux locaux et le siège. Ce modèle d'apprentissage dynamique permet à HI d'affiner ses méthodes d'intervention, en veillant à ce qu'elles restent adaptées à l'évolution des besoins des populations qu'elle sert. En outre, HI reconnaît que l'apprentissage et la gestion des connaissances doivent être intégrés tout au long du cycle du projet, afin d'améliorer l'efficacité, la pertinence et la durabilité de ses initiatives. Le guide pratique de HI sur la mise en œuvre d'une approche d'apprentissage continu souligne également l'importance des mécanismes de pilotage et d'un suivi systématique pour garantir que les connaissances sont effectivement mises en pratique. L'une des principales recommandations de la [note d'orientation de HI sur la gestion éthique des données dans la recherche et les études](#) met l'accent sur le partage et l'utilisation systématiques de l'information (recommandation 6). De même, la [politique handicap, genre et d'âge](#) de HI, en particulier l'engagement 3.1, souligne le rôle des connaissances, du plaidoyer et de la croissance organisationnelle dans le renforcement de l'impact de HI. La note d'orientation de HI sur la recherche (2014) renforce cet engagement en préconisant la production de connaissances durables et largement diffusées qui contribuent à l'apprentissage collectif et à l'influence externe de l'organisation.

---

### A|Z Définition de la qualité des projets chez HI

Conformément aux approches internationales, HI définit la qualité comme l'ensemble des éléments et des caractéristiques de son action qui soutiennent sa capacité à répondre aux besoins et aux attentes explicites ou implicites des personnes qu'elle vise à soutenir, en temps opportun et dans le respect de leur dignité. La politique de qualité des projets comporte trois volets :

**La qualité de la réponse** aux besoins identifiés, qui questionne la contribution de HI à des changements positifs au bénéfice des populations.

**La qualité des processus** de gestion de projet, qui couvrent la réalisation, le soutien, le pilotage et la mesure, et qui contribuent à la mise en œuvre harmonieuse et cohérente des différentes activités.

**La qualité technique** des approches mises en œuvre, qui s'applique principalement aux produits et/ou services du projet, en référence aux normes et standards propres à chaque secteur d'activité.

---

Cependant, malgré ces politiques et cadres solides, des lacunes subsistent dans la compréhension de l'efficacité avec laquelle HI traduit les connaissances et leur mise en œuvre en actions. Les modalités d'application de ces principes de gestion des connaissances ainsi que l'influence concrète des résultats de recherche sur les pratiques ou programmes doivent être examinés plus avant.

### **3. Pourquoi cette étude ?**

Pour renforcer l'apprentissage institutionnel, HI doit évaluer dans quelle mesure ses cadres actuels soutiennent l'appropriation des connaissances et explorer les moyens d'institutionnaliser le transfert de connaissances de manière plus systématique. Cela nécessite non seulement d'affiner les politiques existantes, mais aussi d'intégrer des processus plus structurés qui garantissent que les connaissances sont activement utilisées pour guider les interventions et améliorer les pratiques. En identifiant les lacunes et les opportunités, HI peut améliorer sa capacité à traduire la recherche en stratégies exploitables, renforçant ainsi son rôle d'organisation apprenante engagée dans l'amélioration continue et la programmation axée sur l'impact.

La présente étude s'inscrit donc dans le cadre de ces efforts organisationnels et vise à les éclairer en se concentrant sur les projets de recherche mis en œuvre par HI au cours de la dernière décennie. Bien que des connaissances puissent être générées dans l'ensemble des activités de HI, la présente étude se concentre spécifiquement sur les projets de recherche. Les initiatives de recherche offrent des possibilités structurées d'examiner la réalisation du transfert de connaissances. Elles permettent de mieux comprendre comment les données probantes sont produites, diffusées et appliquées. En revanche, les activités génératrices de connaissances dans le cadre des projets intègrent souvent l'appropriation dans les processus de mise en œuvre en cours, ce qui les rend plus difficiles à isoler à des fins d'analyse. Les projets de recherche offrent ainsi l'occasion de mieux comprendre les mécanismes sous-jacents qui pourraient ensuite être observés dans le travail programmatique sur la base des résultats de l'étude actuelle. Cette étude vise donc à analyser la manière dont les connaissances issues de la recherche sont produites, partagées et utilisées à l'intérieur et à l'extérieur de HI. L'accent est mis sur l'évaluation des pratiques de diffusion des connaissances et sur la question de savoir si ces efforts ont contribué à des améliorations tangibles des compétences, des comportements et des approches de programmation

En identifiant les points forts et les points à améliorer dans les processus de transfert de connaissances, cette étude vise à offrir des recommandations pratiques pour améliorer l'apprentissage, l'utilisation de la recherche et la qualité globale des interventions de HI. En fin de compte, ces conseils soutiendront l'objectif stratégique de HI, qui est de veiller à ce que les connaissances issues de la recherche aient un impact sur le monde réel, notamment en améliorant l'efficacité des programmes destinés aux personnes handicapées et aux autres groupes marginalisés.

## Partie 3 - Méthodologie

### 1. Design

L'approche des études de cas a été choisie car cette méthodologie permet une exploration approfondie de multiples aspects d'un programme ou d'un système.

### 2. Questions de recherche

La présente étude aborde deux aspects du transfert de connaissances, à savoir le processus et les résultats. En ce qui concerne le premier aspect, **l'étude vise à déterminer si les projets ont intégré et mis en œuvre des stratégies de partage des connaissances**. Cette question opérationnelle adopte une perspective organisationnelle du transfert de connaissances pour comprendre comment la recherche et sa diffusion ont été planifiées et exécutées (processus).

**La deuxième question de recherche de l'étude vise à évaluer la contribution des connaissances générées et diffusées par HI (résultats)**. Ces questions pourraient concerner les résultats obtenus pendant la durée du projet. Néanmoins, les résultats peuvent aussi prendre du temps à se manifester, s'exprimant longtemps après l'achèvement du projet. Dans le cadre de cette recherche, **les résultats peuvent être définis à trois niveaux différents :**

1. **l'utilisation de la recherche** (sensibilisation à la recherche, discussion des résultats lors d'événements de partage des connaissances), qui est par nature un résultat à court terme,
2. **l'appropriation et l'utilisation**, qui concernent les effets sur le public cible (connaissances et capacités) et l'intégration d'une pratique prometteuse dans la conception du projet et les routines organisationnelles (moyen terme), ou
3. **Les effets** (ou impact) sur, par exemple, les résultats des politiques et des programmes (à long terme).

En raison du calendrier et du périmètre de cette étude, les questions sur les résultats se référeront principalement aux résultats à court et moyen terme auxquels le transfert de connaissances a contribué. Si les changements politiques ou les effets programmatiques plus larges ont été examinés, notamment par le biais d'une étude documentaire, ils n'ont pas fait l'objet d'une analyse approfondie. Par conséquent, les références à de tels impacts restent largement descriptifs.

### 3. Sélection des études de cas

**Cette étude se concentre sur deux recherche menés par HI**, sélectionnés à partir d'une liste initiale de 16 projets. Les projets retenus pour l'analyse sont les suivants :

- (1) "Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest" (2018-2019) au Mali, au Niger et au Burkina Faso.
- (2) "Données sur le handicap dans les écoles en situation d'urgence et de crise prolongée" (DiDa Schools) (2021-2023) en Ouganda.

Le processus de sélection a été mené en consultation avec la spécialiste recherche de HI et a été guidé par un ensemble de critères fonctionnels afin de garantir la pertinence et l'applicabilité.

**Le premier critère de sélection était l'ancienneté**, car les projets sélectionnés devaient être suffisamment récents pour permettre d'observer les résultats du transfert de connaissances. Cela a également permis de s'assurer que le personnel du programme et du projet impliqué dans la mise en œuvre des activités de partage des connaissances pouvait encore être retrouvé et engagé pour obtenir des informations. L'étude s'est ainsi concentrée sur les projets mis en œuvre dans une fenêtre temporelle d'environ sept ans (2018-2025), augmentant ainsi la probabilité d'identifier les effets précoces et de recueillir les perspectives des personnes ayant une expérience de première main.

**Le deuxième critère était l'inclusion d'un cadre de conception et de mise en œuvre multi-acteurs**. Les projets sélectionnés devaient impliquer de multiples acteurs au-delà de HI afin d'éviter une étude de cas trop centrée sur HI. En veillant à ce que différents acteurs participent à la recherche et à sa diffusion, l'étude visait à mieux comprendre le fonctionnement du transfert de connaissances dans le cadre de recherche collaborative.

**Le troisième critère était la diversité des modalités de recherche** afin de garantir la sélection d'au moins un projet de recherche indépendant et d'un autre projet intégré dans un programme en cours. En incluant ces deux types de projets, l'étude visait à donner un aperçu de la manière dont le transfert de connaissances se produit dans des modèles de recherche distincts.

### 4. Collecte de données

**Cette étude a combiné des analyses documentaires et des entretiens avec des informateurs clés (EIC) afin de garantir une triangulation complète des données**. Les examens documentaires ont permis une analyse structurée des résultats documentés des projets, tandis que les entretiens avec des informateurs clés ont permis de recueillir les connaissances tacites du personnel de HI et des parties prenantes externes impliquées dans ces initiatives de recherche. Cette double approche a permis de contextualiser les résultats enregistrés dans le cadre des expériences vécues par les participants aux projets, renforçant

ainsi la capacité de l'étude à évaluer les processus et les résultats du transfert de connaissances.

**L'analyse documentaire a porté sur les documents du projet**, tant au stade de la conception qu'à celui de la clôture. Cette approche a permis d'évaluer les intentions du projet par rapport à la réalisation effective, ainsi que d'avoir une vue d'ensemble du contexte de la recherche. **Le cadre analytique de cet exercice s'est appuyé sur la note d'orientation de HI sur la recherche**<sup>4</sup> et plus particulièrement sur les étapes décrites dans son cycle de recherche (figure 1). Les cinq premières étapes de ce cadre concernent la conception de la recherche et la production de connaissances, tandis que la sixième se concentre sur la diffusion. L'étude documentaire a fourni des informations générales sur la manière dont les deux projets ont produit des connaissances, tandis que pour la sixième étape, l'étude s'est concentrée sur la nature des résultats de recherche produits et sur la manière dont la diffusion a été planifiée.

À la suite de l'analyse documentaire, des **entretiens avec des informateurs clés ont été menés afin de trianguler les informations et d'approfondir** les facteurs favorables et les contraintes liés à la mise en œuvre du projet. Ces entretiens ont été essentiels pour situer et contextualiser l'exécution de la phase de diffusion. Elles ont permis d'explorer les effets à court et à moyen terme du transfert de connaissances. La dimension de l'impact a quant à elle été abordée de manière plus descriptive plutôt sous la forme d'une évaluation causale approfondie. **La note d'orientation de HI souligne que les projets de recherche sont un processus multi-acteurs**, nécessitant une collaboration entre le personnel technique, programmatique et de recherche. En conséquence, les personnes clés interrogées étaient les suivantes :

- Spécialistes techniques (programmes et siège)
- Chefs de projets
- Membres de l'équipe de projet
- Expert recherche
- Parties prenantes/utilisateurs externes

Des experts en recherche ont été engagés soit en tant qu'informateurs clés, soit en tant qu'examineurs des résultats de l'étude. La participation d'intervenants externes a été particulièrement importante pour élargir la perspective de l'étude et évaluer la pertinence, l'adoption et l'utilisation des résultats des connaissances générées au-delà de HI. Leur participation a également permis d'atténuer les préjugés internes en incorporant des points de vue divers et en remédiant aux limites de la mémoire du personnel de HI.

---

<sup>4</sup> Les projets ne seront pas évalués en fonction des étapes recommandées de la politique de qualité des projets HI car l'un d'entre eux a été conçu et mis en œuvre avant l'adoption de cette politique.

Figure 1. Cycle du projet de recherche à HI



Les entretiens avec des informateurs clés ont suivi une méthodologie d'entretien semi-structuré, garantissant la flexibilité nécessaire pour explorer les idées émergentes tout en conservant une approche structurée. Le guide d'entretien a été élaboré et revu avec la spécialiste recherche de HI en adaptant l'INSPQ (2009). Il visait à **décomposer l'étape 6 du cycle de recherche de HI, "Promouvoir la recherche"**, en saisissant quatre dimensions clés :

- **Diffusion** - Examen de la manière dont les stratégies de diffusion ont été exécutées et adaptées pour cibler différents publics.
- **Réception (adoption)** - Évaluation de l'engagement du public à l'égard des résultats de la recherche, y compris les réactions initiales des parties prenantes et les difficultés de compréhension de l'information.
- **Appropriation et utilisation** - Évaluer les changements dans la prise de conscience et si les résultats de la recherche ont été intégrés dans les pratiques, ont influencé les



perspectives ou ont contribué aux discussions politiques. Les obstacles à l'adoption<sup>5</sup> ont également été pris en compte dans cette dimension.

- **Impact** - Description des changements observables dans les politiques, les pratiques, sans tenter d'établir des liens de causalité directs.

Les entretiens ont été menés en ligne à l'aide de MS Teams, en anglais ou en français, selon la préférence du participant. Ils ont duré environ 60 minutes pour tenir compte des contraintes de disponibilité, en particulier pour les parties prenantes externes.

## 5. Analyse des données

**Les données issues de l'analyse documentaire et des entretiens avec des informateurs clés ont été systématiquement organisées selon le cycle de recherche de HI et le cadre de l'INSPQ (2009)** afin de garantir la cohérence et la comparabilité (voir [l'annexe 1](#)). Cette matrice a été utilisée pour classer les résultats par projet et par dimension, facilitant ainsi un étiquetage clair et une récupération efficace lors de l'analyse. Les enregistrements des entretiens ont été résumés en détail et intégrés aux données et aux résultats de l'analyse documentaire.

**Une analyse thématique a ensuite été réalisée** pour chaque dimension du cadre analytique (c'est-à-dire la diffusion, l'adoption, etc.) afin de trianguler les idées entre les participants et les résultats de l'analyse documentaire. Les résultats communs ont renforcé les conclusions, tandis que les divergences ont mis en évidence les écarts entre les stratégies prévues et la mise en œuvre réelle. Les connaissances tacites des informateurs ont été soigneusement analysées pour saisir les nuances contextuelles et les défis de la mise en œuvre. L'analyse s'est concentrée sur les résultats à court et à moyen terme, tels que la prise en compte initiale des résultats de la recherche et l'intégration dans les pratiques organisationnelles. Bien que les impacts à long terme dépassent le champ d'application principal, les références à l'influence de la politique ou du programme ont été notées en tant qu'aperçus préliminaires.

**Les résultats ont été synthétisés afin d'identifier les principaux modèles, obstacles et facilitateurs du transfert de connaissances.** Les thèmes résumés ont été comparés aux données brutes pour en garantir l'exactitude des informations présentées. Des limites de l'étude ont été identifiées, tels que le biais de rappel et la disponibilité des documents. Cette approche structurée a permis d'obtenir une évaluation solide et fondée sur des données probantes des pratiques de partage des connaissances de HI.

---

<sup>5</sup> Il s'agit de savoir si les utilisateurs finaux de la recherche ont décidé d'adopter les résultats ou de les ignorer.



## 6. Ethique

Conformément à la note d'orientation sur une gestion éthique des données de HI, **le consentement éclairé des personnes interrogées** a été collecté. Les participants ont reçu une explication claire des objectifs de l'étude, de la participation volontaire et des procédures de traitement des données. Le consentement éclairé a été obtenu verbalement avant le début des entretiens. Les participants ont également été informés des mesures de confidentialité et de l'utilisation planifiées des données. Un consentement verbal a été obtenu pour l'enregistrement et les transcriptions afin d'en garantir l'exactitude des discours partagés.

**L'étude a également veillé à ce que toutes les données collectées soient stockées et traitées en toute sécurité**, conformément aux recommandations de HI en matière de confidentialité. Les enregistrements et les transcriptions des entretiens ont été stockés et analysés hors ligne et rendus anonymes. Pour l'analyse, les données ont été analysées à l'aide d'un cadre de codage structuré afin d'éviter toute partialité. Les résultats ont été présentés de manière équilibrée, en veillant à ce qu'aucun point de vue ne soit surreprésenté, et ont été interprétés dans le contexte plus large de cette étude. Des analyses croisées ont également été effectuées pour comparer les réponses entre les participants à un même projet et entre les projets. Enfin, **tous les résultats ont été rapportés de manière agrégée**, sans qu'aucun identifiant individuel ne soit divulgué. Cela permet de partager les résultats tout en préservant l'anonymat des informateurs.

## Partie 4 - Résultats et discussions

### 1. Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest

#### 1.1 Contexte

Cette recherche, menée au Burkina Faso, au Mali et au Niger, a exploré la manière dont le genre, le handicap et l'âge influencent les expériences de scolarisation des filles handicapées. L'étude visait à évaluer l'accès à l'éducation, la rétention à l'école et les résultats scolaires afin de guider les interventions et de sensibiliser les acteurs sur la nécessité d'adopter des approches sensibles au genre. L'étude a utilisé une approche qualitative, comparative et participative, comprenant des entretiens biographiques avec des enfants handicapés, des observations participatives dans les écoles, des entretiens avec des acteurs institutionnels et des groupes de discussion avec des parents, des éducateurs et des dirigeants communautaires. La collecte de données s'est déroulée sur 15 jours dans chaque pays **entre janvier et mai 2019, impliquant 370 participants dans les trois pays**. Étant donné que la recherche s'inscrivait dans le cadre de la mise en œuvre du Programme d'éducation inclusive au Sahel, les résultats devaient éclairer les programmes d'éducation de HI et de ses partenaires et soutenir les efforts de plaidoyer en faveur des politiques d'éducation inclusive dans la région du Sahel.

#### 1.2 Production des connaissances : acteurs et parties prenantes

Cette recherche action était intégrée comme une activité au projet multi-pays d'éducation inclusive de HI au Sahel. Le focus **sur le thème des filles handicapées a quant à lui été déterminé ultérieurement pour s'aligner sur l'évolution des priorités, notamment grâce à la flexibilité du bailleur**. Aux niveaux mondial et régional, la conception de la recherche a été développée par les coordinateurs et les spécialistes techniques qui ont joué un rôle essentiel. L'équipe de coordination au niveau régional a été particulièrement active et utile pour aligner la recherche sur les efforts de plaidoyer existants, en tirant parti des liens entre les initiatives au niveau international de HI et la programmation régionale. La participation de l'unité de recherche de HI du siège et de consultants internationaux a permis de garantir la rigueur méthodologique et l'alignement sur les priorités plus larges de l'organisation.

**Le chercheur principal (consultante) a développé la méthodologie**, supervisé les assistants de recherche locaux et supervisé la collecte des données, en s'appuyant sur les équipes nationales du programme pour la sélection des sites et le soutien logistique. **Au niveau national, les chefs de projet et les coordinateurs techniques ont facilité la mise en œuvre**. Dans chaque pays, les équipes ont travaillé en étroite collaboration avec les responsables locaux de l'éducation, les enseignants et les organisations de la société civile afin d'obtenir les autorisations nécessaires et de faciliter les entretiens avec des informateurs clés. L'intégration de cette recherche comme activité du programme financé par le NORAD sur

l'éducation inclusive a aussi facilité le soutien institutionnel et garanti l'accès aux acteurs clés à plusieurs niveaux. La **recherche s'est ainsi concentrée sur les zones où HI mettait en œuvre les activités et opérations liées au programme d'éducation inclusive au Sahel.**

La recherche a fait appel à un ensemble diversifié de parties prenantes afin de recueillir différentes perspectives. **Les organisations de personnes handicapées (OPD) ont été des partenaires essentiels**, notamment pour identifier les personnes interrogées et valider les résultats. Ces organisations ont veillé à ce que la recherche reflète les expériences vécues par les enfants handicapés et leurs familles. **Les associations de parents d'élèves, les comités d'école et les associations de femmes ont également été impliqués** pour donner un aperçu des perceptions culturelles et des défis au niveau de la communauté qui affectent les filles handicapées.

**Les acteurs gouvernementaux ont joué un rôle de facilitateur**, principalement en accordant des autorisations et en permettant l'accès aux écoles. La Direction Nationale de l'Education Préscolaire et Spéciale (DNEPS) au Mali, ainsi que les Bureaux Locaux de l'Education au Burkina Faso et au Niger, ont été des partenaires institutionnels clés, qui ont facilité la mise en œuvre de la recherche. **Au niveau local**, les inspecteurs scolaires, les enseignants et les chefs traditionnels du Niger et du Burkina Faso ont participé à des discussions sur les obstacles à l'éducation et sur l'évolution des attitudes de la communauté

**Tout au long du processus de recherche, les résultats ont été régulièrement partagés et validés avec les principales parties prenantes.** Les équipes nationales ont organisé des ateliers et des sessions de débriefing avec les autorités éducatives, les OPD et les représentants des communautés afin de discuter des résultats préliminaires et d'assurer l'alignement des résultats sur les réalités du terrain. Les rapports finaux intègrent les contributions recueillies lors de ces sessions de validation, contributions qui ont bien été utilisées pour informer à la fois les activités programmatiques et les messages de plaidoyer.

**Le processus de collecte des données a donc été hautement collaboratif**, s'appuyant sur l'expertise des chercheurs, des spécialistes techniques et des praticiens locaux de l'éducation. L'équipe de recherche comprenait ainsi une consultante externe, des chargés SERA, des spécialistes techniques et des chefs de projets, qui ont travaillé ensemble pour mener des entretiens, analyser les résultats et affiner les conclusions de l'étude. Au Burkina Faso et au Niger, de jeunes professionnels issus d'institutions universitaires ont également participé à la collecte de données, en alignant leurs recherches sur les priorités de HI et en apportant un soutien supplémentaire sur le terrain.

Bien que l'engagement participatif ait été une caractéristique forte de la recherche, **la conception de la recherche elle-même a été largement prédéfinie avant que les parties prenantes locales ne soient impliquées.** Les éléments participatifs sont apparus plus clairement au cours de la phase de collecte des données que lors de la définition du cadre initial de l'étude. Les outils de recherche ont été élaborés par la consultante, en concertation avec l'unité de recherche de HI et l'équipe de coordination régionale, conformément au

cahier des charges, avec une marge de manœuvre limitée pour les modifications contextuelles au niveau national.

Enfin, **la recherche elle-même était conçue pour générer des données probantes sur les obstacles à l'éducation plutôt que pour servir d'outil de plaidoyer direct.** Les activités de plaidoyer sont devenues possibles grâce à d'autres lignes budgétaires du programme d'éducation inclusive au Sahel plutôt que d'être intégrées dans l'enveloppe de la recherche elle-même. En outre, les relations du coordinateur régional avec les plateformes de plaidoyer internationales ont permis de s'assurer que les résultats de l'étude s'inscrivaient dans le cadre de conversations politiques plus larges sur l'éducation inclusive.

### 1.3 Diffusion et adaptation: activités et modalités

**La diffusion des résultats a suivi une combinaison d'activités planifiées à l'avance et d'opportunités émergentes plutôt qu'une stratégie de diffusion structurée intégrée dès la phase de conception de la recherche.** Le chercheur consultant a produit trois rapports nationaux (un pour le Burkina Faso, un pour le Mali et un pour le Niger) en anglais et en français, ainsi qu'un rapport consolidé rassemblant les principaux résultats des trois pays. En outre, le chercheur consultant a conçu un site web pour héberger tous les résultats de la recherche et les récits recueillis sur le terrain, afin de rendre les ressources facilement accessibles. Toutefois, les termes de référence de la consultance ne prévoyaient aucune activité liée à la diffusion, à l'exception d'une séance de restitution à la fin du travail sur le terrain. Ainsi, bien que la plateforme se soit avérée utile, il s'agissait d'une initiative promue par le chercheur consultant sans budget ni soutien organisationnel de HI<sup>6</sup>. De même, la recherche ne prévoyait pas d'activités ni de budget pour rendre la recherche accessible à un public diversifié. Il s'agissait principalement d'une recherche opérationnelle et orientée vers l'action, destinée à éclairer la programmation<sup>7</sup>.

Par la suite, reconnaissant que les rapports complets étaient trop techniques, en particulier pour les décideurs politiques, **une fiche d'information a été élaborée pour distiller les principales conclusions dans un format accessible et adapté pour le plaidoyer.** Son élaboration a été rendue possible grâce aux ressources financières mises à disposition par le programme d'éducation inclusive au Sahel mais également grâce à la possible implication de la Direction Plaidoyer & Relations Institutionnelles au niveau du siège qui a fait de l'éducation inclusive une priorité à partir de 2021. Cette **fiche d'information a été créée grâce à un processus structuré impliquant à la fois un groupe de pilotage et un comité éditorial.** Le groupe de pilotage, composé des équipes de projet, de spécialistes techniques et de responsables du plaidoyer, a façonné le contenu pour l'aligner à la fois sur les priorités du programme et sur les besoins en matière de plaidoyer. Le comité de rédaction, composé de cadres supérieurs, a veillé à ce que le message reste cohérent avec l'orientation stratégique

---

<sup>6</sup> La plateforme n'est plus disponible. Le serveur qui l'hébergeait a fermé, posant la question de la durabilité de cette solution.

<sup>7</sup> Le cahier des charges de la recherche mentionne que les résultats seront utilisés pour le plaidoyer. Cependant, il ne précise pas comment et n'inclut pas de résultats ou d'activités à cette fin.

générale de HI. Ce processus a permis d'adapter les résultats de la recherche à un format qui pouvait être utilisé efficacement pour l'engagement politique et la sensibilisation des donateurs.

**Au niveau international, la diffusion de cette fiche d'information a été assurée à travers une sensibilisation ciblée par le biais de courriels, de médias sociaux et de webinaires.** La définition des canaux et des types d'événements a été explicitement mentionnée dans les termes de référence de cette fiche. Deux webinaires ont été organisés, l'un au niveau international, impliquant les bailleurs de fonds et les organisations internationales, et l'autre au niveau régional, ciblant les acteurs de l'éducation en Afrique de l'Ouest. Des réseaux et des partenariats tels que l'Initiative des Nations unies pour l'éducation des filles et la Campagne mondiale pour l'éducation - États-Unis ont également contribué à amplifier les efforts de diffusion.

**Au niveau régional, les organisations partenaires, notamment le Réseau africain de campagne pour l'éducation pour tous (ANCEFA) et la Fédération ouest-africaine des personnes handicapées (FOAD), ont joué un rôle crucial dans l'amplification des résultats de la recherche.** Ces organisations ont utilisé la recherche pour soutenir les efforts de plaidoyer, ont présenté les résultats lors de forums régionaux et internationaux et ont mobilisé leurs propres réseaux pour encore élargir la dissémination des résultats.

**Au niveau national, des ateliers ont été organisés dans chaque pays, réunissant les autorités, les partenaires et la société civile, y compris les OPD.** Au Mali, les résultats ont également été présentés au Cluster éducation et ils ont été partagés avec les représentants du gouvernement, les OPD et les partenaires de l'éducation.

**Au niveau communautaire, les résultats ont été diffusés par le biais de campagnes de sensibilisation, de réunions locales et d'un engagement direct avec les parents, les associations et les dirigeants locaux.** Par exemple, au Niger, la diffusion s'appuyait sur des groupes de discussion avec les parents et des ateliers avec les autorités locales, incluant les maires, les chefs traditionnels et les personnalités religieuses. Ces efforts ont permis de s'assurer que les résultats de la recherche n'étaient pas limités aux acteurs institutionnels, mais atteignaient également les communautés directement concernées par l'étude. Pour ces activités, HI a fait appel à des interprètes lors des discussions communautaires plutôt que de traduire les documents dans les langues locales, notamment en raison de contraintes budgétaires.

## **1.4 Réception et adoption : nouvelles connaissances, réactions des parties prenantes, éléments facilitateurs et obstacles**

Dans l'ensemble, l'étude a permis de mieux faire connaître les obstacles auxquels sont confrontées les filles handicapées, validant ainsi les préoccupations des responsables de l'éducation, des décideurs politiques et des communautés.

**Au niveau international, l'étude a fourni des données probantes concrètes, s'appuyant sur les expériences vécues des personnes concernées plutôt que sur des examens documentaires,** ce qui a été particulièrement apprécié au sein de l'UNGEI. Le fait que la recherche ait été menée au plus près des terrains a renforcé sa légitimité, la rendant plus convaincante pour les publics externes. La recherche a également gagné en visibilité en raison de l'intérêt croissant des bailleurs pour le genre et le handicap, notamment car il y avait peu de recherches disponibles sur l'intersectionnalité et encore moins spécifiquement sur les expériences des filles handicapées. Cette lacune dans les connaissances disponibles a rendu l'étude particulièrement pertinente pour éclairer le plaidoyer international et les discussions politiques.

**Au niveau régional,** l'étude a favorisé les discussions sur le genre et le handicap en Afrique francophone où ces sujets avaient reçu comparativement moins d'attention que dans les pays anglophones. **La recherche a été considérée comme une opportunité pour pousser la question de l'éducation des enfants handicapés dans des dialogues politiques régionaux plus larges.** Les données documentées et les témoignages personnels ont rendu les messages de plaidoyer plus convaincants, augmentant leur influence potentielle dans les discussions politiques.

**Au niveau national, la recherche a été bien accueillie par les responsables de l'éducation et les autorités locales,** qui ont reconnu que les résultats s'alignaient sur les politiques et les mandats existants en matière d'éducation. Par exemple, au Mali, plusieurs facteurs ont facilité l'adoption de la recherche, notamment les partenariats solides de HI avec le ministère de l'éducation et son rôle actif dans le groupe sectoriel de l'éducation et le groupe consultatif stratégique. Ces espaces ont en effet fourni une plateforme pour le partage des résultats avec les décideurs de haut niveau. La recherche s'est également alignée sur les priorités politiques nationales et s'est avérée pertinente à la fois pour le développement et les situations d'urgence, ce qui rend ses conclusions applicables dans différentes régions.

**La recherche a par ailleurs permis d'élargir l'attention des décideurs au-delà de l'accès à l'éducation pour les filles handicapées,** en soulignant la nécessité de s'assurer qu'elles restent à l'école et terminent leur éducation. Elle a mis en évidence le fait que les obstacles à la rétention vont au-delà de l'infrastructure et incluent également des attentes faibles, de fortes responsabilités familiales et des normes culturelles contraignantes. **L'étude souligne également l'importance de reconnaître la diversité des besoins des filles porteuses de différents handicaps** plutôt que de les traiter comme un groupe homogène. Elle souligne que les filles souffrant de limitations auditives ont besoin d'interprètes en langue des signes, celles souffrant de limitations visuelles ont besoin de matériel en braille, et celles souffrant de limitations motrices ont besoin de transports et d'infrastructures accessibles. En différenciant ces défis, l'étude a poussé à des interventions plus personnalisées pour s'attaquer aux obstacles spécifiques à l'éducation.

**Au niveau de la communauté, les parents d'enfants handicapés ont accueilli favorablement la recherche car elle validait et justifiait leurs luttes et leurs aspirations.** De nombreux parents ont vu dans l'étude une occasion d'exprimer leurs préoccupations

concernant l'éducation de leurs enfants, renforçant aussi la nécessité d'un soutien accru au niveau de l'école et des politiques. Au Mali, l'engagement local dans les regroupements scolaires et les autorités municipales chargées de l'éducation a facilité les conversations sur l'intégration des résultats de la recherche dans les mandats de gouvernance locale.

Malgré l'accueil positif, l'utilisation de la recherche n'a pas été sans poser de problèmes. Si les responsables de l'éducation et les partenaires du développement ont reconnu les résultats, leur traduction en changements politiques et programmatiques concrets représente un processus à plus long terme. Des normes culturelles et religieuses profondément ancrées continuent d'influencer la perception de l'éducation des filles, ce qui rend la mise en œuvre et le suivi des changements plus complexes.

## 1.5 Appropriation et utilisation

Alors que la section précédente sur la réception et l'adoption a mis en évidence les réactions et l'intérêt des parties prenantes pour les résultats, cette section examine comment la recherche a été activement utilisée pour changer les pratiques, les politiques et/ ou les programmes.

**Au niveau international**, la fiche d'information produite est devenue un outil largement utilisé, servant également à des fins programmatiques. Il est intéressant de noter **qu'au niveau de HI**, en tant qu'organisation, les résultats de la recherche ont également façonné les messages de plaidoyer à long terme. Ils ont aussi contribué à l'élaboration de politiques organisationnelles telles que la politique handicap, genre et à âge publiée en 2021. Ils ont également permis d'ouvrir vers de nouveaux thème de recherche en lien avec l'intersectionnalité. La dernière publication de l'équipe plaidoyer [sur les adolescentes handicapées](#) intègre ainsi davantage la perspective de l'âge et met l'accent sur la continuité de l'éducation, un aspect encore peu documenté qui avait émergé de la recherche au Sahel.

**L'étude a par ailleurs joué un rôle clé en façonnant les récits de plaidoyer, en affinant les campagnes de sensibilisation et en nourrissant les efforts pour promouvoir une éducation inclusive aux niveaux national et communautaire.** Ce constat ressort également dans l'évaluation finale du programme d'éducation inclusive au Sahel.

**Au niveau régional, l'étude a contribué à renforcer l'engagement en faveur de l'éducation inclusive pour les personnes handicapées au sein des OPD et des réseaux de plaidoyer.** Les OPD régionaux, y compris ceux qui ne s'étaient pas encore concentrés sur l'éducation inclusive, ont intégré les résultats de l'étude dans leurs stratégies de plaidoyer et leurs événements publics. L'étude a également été présentée lors de la conférence du Partenariat mondial pour l'éducation sur le genre, renforçant ainsi les messages de plaidoyer sur l'importance d'aborder l'intersection du genre et du handicap dans les politiques d'éducation. Il est important de noter que les résultats ont contribué à renforcer l'orientation programmatique dans les trois pays sur l'intersection du genre et du handicap

**Au niveau national, les résultats ont été utilisés pour adapter la formation des enseignants aux méthodologies d'éducation inclusive, au contenu, à l'orientation et aux messages de la sensibilisation communautaire, notamment en ce qui concerne la violence et la protection, ainsi qu'aux interventions programmatiques visant à promouvoir l'accès et la continuité.** Au Mali, dans chaque municipalité où HI a travaillé, les commissions communales d'éducation étaient chargées des campagnes de sensibilisation, de la formation des dirigeants communautaires et de la facilitation de l'inscription à l'école des enfants handicapés. Une fois l'étude partagée, ces commissions ont ajusté leurs stratégies pour refléter les conclusions de l'étude, en veillant à ce que les initiatives locales soient alignées sur les preuves présentées. En outre, la Direction nationale de l'éducation préscolaire et spéciale a fait référence à l'étude dans ses propositions de financement et ses présentations publiques sur l'éducation inclusive, et l'étude a été incluse dans le plan pluriannuel de résilience du Mali pour le secteur de l'éducation.

De même, au Niger, la recherche a montré que les responsabilités domestiques et les moyens de subsistance étaient des facteurs qui empêchaient souvent les filles handicapées de rester à l'école. Les familles comptaient sur ces filles pour les travaux domestiques et la génération de revenus, ce qui renforçait les faibles attentes en matière de réussite et les normes culturelles qui privaient les filles de leur éducation. Reconnaissant que les contraintes économiques jouaient un rôle majeur, HI a adapté son approche des activités génératrices de revenus pour les familles afin de limiter l'impact des pressions financières sur l'assiduité des filles handicapées.

**Au niveau de la communauté, la recherche a contribué à modifier progressivement les attitudes à l'égard de l'éducation des filles handicapées,** en particulier chez les parents et les chefs traditionnels. Dans de nombreux cas, les parents étaient initialement réticents, mais les discussions basées sur les résultats de la recherche ont conduit à une plus grande reconnaissance des injustices auxquelles sont confrontées les filles handicapées. Les OPD ont joué un rôle crucial dans la mobilisation des parents et des membres de la communauté, en veillant à ce que les résultats de l'étude soient largement partagés et compris.

Néanmoins, les **contraintes budgétaires ont limité la capacité à agir sur toutes les recommandations de l'étude au niveau national.** En outre, la mise en œuvre de toutes les recommandations formulées par l'étude n'a pas été possible en raison du calendrier de l'étude : la recherche n'a pas été menée au début du programme d'éducation inclusive au Sahel, ce qui a réduit la marge de manœuvre pour l'ajustement des priorités et des interventions du programme.



## 1.6 Impact et apprentissage

Si la section précédente indique que le projet de recherche a contribué à faire évoluer la mise en œuvre des programmes et les perceptions des parties prenantes, l'évaluation des changements à long terme reste difficile.

**Au niveau global**, HI a suivi l'engagement des parties prenantes, à travers la participation à des séminaires en ligne et les réactions positives lors de la promotion des résultats de la recherche et de la fiche d'information. Il a également été souligné que **les résultats de la recherche ont servi des activités de plaidoyer au niveau fédéral pour influencer les stratégies de certains bailleurs** (notamment la stratégie internationale de la France en matière d'éducation de base et la stratégie de USAID en matière d'éducation de base pour 2024, qui intègrent toutes deux des éléments sur le handicap et l'intersectionnalité). L'étude a ainsi contribué à renforcer la position experte de HI dans le débat sur l'intersectionnalité dans l'éducation, donnant également l'opportunité de développer des approches opérationnelles.

**Au niveau des pays, il n'y a pas eu d'approche structurée pour suivre l'impact à long terme de la recherche.** En effet, alors que le programme d'éducation inclusive au Sahel a tenté de suivre la portée des campagnes de sensibilisation mises en œuvre, aucun mécanisme de suivi spécifique pour mesurer les changements dans les perceptions ou les comportements n'a été mis en place. Cependant, au niveau national, **les informateurs clés ont suggéré que les résultats avaient informé les cadres juridiques et politiques soutenant l'éducation inclusive.** Au Niger, les décideurs politiques se sont appuyés sur les données de l'étude pour ajuster les politiques améliorant l'accès à l'éducation pour les filles handicapées. Au Mali, l'étude a contribué à la révision de la politique d'éducation spéciale et a influencé les décisions de financement local, comme on l'a vu à Sikasso, où le bureau du maire a alloué des fonds supplémentaires aux efforts d'éducation inclusive. En outre, les informateurs clés ont également indiqué que les OPD se sentaient plus engagées et reconnues, ce qui a renforcé leur rôle de plaidoyer suite à leur implication dans l'étude.

**Au niveau individuel**, la plupart des personnes interrogées déclaraient utiliser activement les résultats et les enseignements dans leur travail actuel. Certains ont également intégré des idées dans leur développement académique et professionnel, garantissant ainsi l'application continue des enseignements clés sur l'inclusion du handicap et l'intersectionnalité.

## 2. Données sur le handicap dans les écoles en situation d'urgence et de crise prolongée (Projet DiDa Schools - Disability Data in Schools in Emergencies and protracted crises)

### 2.1 Contexte

Cette recherche a évalué si les enseignants pouvaient produire des données fiables sur les enfants handicapés dans les situations d'urgence afin d'informer et nourrir la planification de programmes dans les écoles. Financée par ECW, la recherche a testé l'utilisation du Module de Fonctionnement de l'Enfant - Version Enseignant (Child Functioning Module – Teacher Version ou CFM-TV). La recherche a été réalisée en Ouganda dans le camp de réfugiés de Kyaka II, où vivent 121 934 réfugiés et 475 600 membres de la communauté d'accueil. Alors que le CFM standard, utilisé par les parents, était déjà largement utilisé pour identifier les difficultés fonctionnelles chez les enfants âgés de 2 à 17 ans, le CFM-TV en était à sa phase pilote. L'étude de HI a donc contribué à fournir des données probantes sur son applicabilité dans l'éducation en situation d'urgence et de crise prolongée. **La recherche a utilisé une approche mixte**, évaluant la capacité des enseignants à collecter des données relatives au handicap par le biais d'entretiens cognitifs, d'enquêtes quantitatives et de groupes de discussion. Les résultats de cette étude pilote ont montré que les enseignants peuvent recueillir de manière fiable des données sur les difficultés fonctionnelles des élèves. L'étude a également permis de comprendre quand et comment le CFM-TV pourrait être utilisé efficacement dans la conception de programmes d'éducation pour les situations d'urgence.

### 2.1 Production des connaissances : acteurs et parties prenantes

Le projet DiDa Schools a été élaboré dans le cadre d'un processus hautement collaboratif. **Le spécialiste recherche et l'unité éducation inclusive de HI ont joué un rôle central dans la conceptualisation de l'étude, en s'engageant auprès du bailleur (ECW)** et en veillant à ce que l'expertise technique nécessaire soit disponible. Au départ, un comité consultatif avait été envisagé pour fournir des conseils techniques et une validation tout au long de la recherche. Les contraintes de temps et les priorités concurrentes ont conduit l'équipe à opter pour des **échanges bilatéraux, notamment avec le [Washington Group on Disability Statistics](#) (WG) et d'autres parties prenantes clés** plutôt que pour un mécanisme consultatif et/ou des partenariats plus formels. Néanmoins, étant donné que plusieurs organisations testaient le CFM-TV dans des contextes différents mais avec l'objectif commun de le valider, le Washington Group a organisé un groupe de travail technique informel afin de partager les expériences et apprentissages des diverses initiatives. L'engagement de HI dans ce groupe de travail a permis d'élargir l'engagement des parties prenantes. Le groupe de travail est en effet devenu une plaque tournante importante pour les discussions techniques, la conception de la recherche et le partage des leçons et des

défis dans différents contextes de recherche. Toutefois, comme ce groupe de travail n'était pas encore actif lors de la phase de conception de la recherche, HI l'a exploité comme une occasion d'apprentissage et de partage d'informations mais non pour co-crée la recherche.

**Au niveau national, le spécialiste technique régional éducation inclusive de HI a apporté son soutien** à la mise en œuvre du projet, à la gestion des processus et à la garantie d'une recherche de qualité. **Un chercheur principal national a également été engagé** pour superviser la mise en œuvre du projet et diriger les aspects techniques. Bien que le chercheur principal ait une solide formation universitaire et parcours recherche, il n'avait qu'une expérience limitée de la gestion de projet, ce qui a entraîné des lacunes dans la coordination administrative, la budgétisation ou la redevabilité bailleur. En outre, le chercheur principal est parti avant la fin du contrat, laissant des ensembles de données et des analyses incomplets et avant d'avoir développé l'ensemble des livrables opérationnels. Ceci a conduit au recrutement de deux experts internationaux en consultance : un chercheur international pour nettoyer et valider les données et rédiger le rapport de recherche, un expert international pour développer les guidances opérationnelles attendues. En conséquence, **le rôle du spécialiste technique régional éducation inclusive a évolué au-delà de la supervision technique** pour inclure la gestion du budget, l'ajustement du calendrier et la participation directe à la rédaction et la mise en œuvre du protocole, ainsi que, pendant la période de prolongation du projet, la gestion des tâches en suspens telles que la coordination avec les consultants et la supervision des livrables finaux.

Comme il s'agissait d'une étude pilote plutôt que d'une collecte de données à grande échelle, l'équipe de collecte comptait 6 membres, 3 superviseurs et 3 chargés de collecte (donc 3 équipes de 2 personnes déployées dans 3 écoles) qui étaient en charge d'accompagner les 21 enseignants participants à cette recherche. Ce set-up était essentiel pour tester l'outil CFM-TV, s'assurer de la faisabilité de la recherche dans les classes et garantir la qualité des données. En outre, les **directeurs d'école ont apporté un soutien institutionnel**, et le bureau du Premier ministre, qui gère les campements de réfugiés, a facilité l'accès aux sites d'étude. Les **principaux acteurs de l'éducation ont donc joué un rôle important en facilitant le processus de recherche** et en garantissant l'alignement sur les cadres et protocoles nationaux pour la collecte de données sur l'éducation. Le département des besoins spéciaux et de l'éducation inclusive du ministère de l'éducation s'est engagé à fournir un soutien institutionnel à la recherche mais n'a pas participé à sa co-création.

### 2.3 Diffusion et adaptation : activités et modalités

Le projet DiDa Schools visait à mettre en œuvre une stratégie de diffusion structurée avec des objectifs clairs et des indicateurs d'utilisation mesurables. La spécialiste recherche a envisagé l'élaboration d'un plan de diffusion structuré pour guider les efforts de diffusion dès la phase de conception. Cependant, en raison de lacunes en matière de personnel, de priorités concurrentes et de retards dus au COVID-19 et à Ebola, **un plan de diffusion formel n'a jamais été finalisé**. Les activités de diffusion ont été menées sous la contrainte du temps, sans approche systématique du suivi de l'utilisation des résultats. Le départ du

chercheur principal a encore aggravé ces difficultés, laissant les membres restants de l'équipe gérer les efforts de diffusion sous pression et sans expertise spécialisée dans le transfert de connaissances.

Malgré ces difficultés, **des efforts ont été faits pour partager les résultats par différents canaux et formats, en tirant parti des ressources allouées à cette fin dans le budget de la recherche.** L'équipe a d'abord élaboré des documents valorisant la recherche elle-même : un rapport de recherche complet, deux pages résumant les principaux résultats, une infographie. L'équipe développa également des documents plus opérationnels afin d'adapter le contenu et faciliter la diffusion, l'appropriation des connaissances et leur utilisation : un manuel pour de futurs utilisateurs, une FAQ sur le CFM-TV, un Top8 des conseils et astuces pour des pratiques plus inclusives et une vidéo. Pour améliorer l'accessibilité, ces documents ont été traduits en plusieurs langues : français, anglais, espagnol, luganda et swahili pour les documents recherches : français, anglais et espagnol pour les documents opérationnels ; langue des signes pour la vidéo et le webinaire organisé pour présenter le projet. HI avait également prévu de créer une version facile à lire des résultats afin de renforcer l'engagement des OPD vis-à-vis des résultats et des documents, mais ce produit n'a pu être finalisé. Ces ressources ont été mises à disposition sur une [plateforme web](#).

**La diffusion a eu lieu à plusieurs niveaux**, malgré un faible engagement avec les principales parties prenantes. **Au niveau global**, les résultats ont été présentés lors des réunions du groupe de travail CFM-TV, des réunions annuelles du WG et d'un webinaire co facilité avec ECW. **Au sein de HI**, deux articles ont été publiés sur la plateforme interne afin de mettre en évidence les résultats et de positionner la recherche dans le cadre de discussions plus larges sur la collecte de données relatives au handicap. ECW a également joué un rôle dans la promotion de cette recherche par le biais de [son site](#) et de ses propres canaux de communication, compensant une faible visibilité dans les médias sociaux.

**En Ouganda, un événement local a été organisé pour partager les résultats avec les parties prenantes.** Le département des besoins spéciaux et de l'éducation inclusive du ministère de l'éducation a participé aux discussions, mais les résultats n'ont pas été cadrés par un point d'entrée politique clair. Ce manque de messages ciblés a nui à la promotion du CFM-TV comme outil de référence pour collecter des données sur le handicap et guider plus fortement les discussions sur la planification de l'éducation en Ouganda. Une analyse plus précise des cadres politiques qui devraient intégrer les données sur le handicap aurait permis un engagement plus fort des décideurs. Malgré la production de document deux pages, infographie ou vidéo, les usages de cette recherche sont restés limités à une communication plus technique que plaidoyer, ce qui a limité son influence sur les réformes de l'éducation inclusive en Ouganda.

Enfin, du fait de la nature technique de cette recherche et aussi car le sujet n'était pas une priorité de plaidoyer fédéral, **la recherche n'a pas bénéficié d'un soutien pour traduire les résultats en efforts de plaidoyer**, Ce soutien aurait pu permettre d'adapter les messages aux décideurs politiques et d'améliorer l'efficacité de la diffusion.

## 2.4 Réception et adoption : nouvelles connaissances, réactions des parties prenantes, éléments facilitateurs et obstacles

**Le projet DiDa Schools a prouvé que les enseignants qui gèrent de grandes classes dans des situations d'urgence pouvaient collecter des données sur le handicap**, remettant en cause les hypothèses antérieures sur la possibilité de le faire. Il est important de noter que **les enseignants eux-mêmes ont déclaré que le CFM-TV les aidait** à mieux comprendre leurs élèves et les difficultés qu'ils rencontraient. Bien que l'étude n'ait pas introduit un changement révolutionnaire dans la collecte de données sur le handicap, elle **a contribué à un mouvement plus large, sous l'égide du groupe de travail technique du WG**, qui a aidé à valider le CFM-TV. Parallèlement aux recherches menées par des organisations telles que USAID au Népal, Save the Children en Somalie et SightSavers en Sierra Leone, les résultats ont joué un rôle clé dans les discussions sur la manière dont les données relatives au handicap peuvent être collectées dans les écoles et utilisées pour la planification/ programmation de l'éducation dans les contextes de crise.

**Au niveau national, en Ouganda, si certains fonctionnaires du ministère de l'éducation, au-delà du département des besoins éducatifs spéciaux, ont participé à l'étude, il ne s'agissait pas de décideurs.** En outre, la rotation du personnel clé du ministère a entravé la continuité. La personne initialement engagée dans la recherche est partie et son remplaçant a eu du mal à comprendre l'importance de CFM-TV. Néanmoins, l'engagement actuel avec le ministère indique une meilleure sensibilisation aux différents outils de collecte de données sur le handicap au niveau du ministère. Afin de promouvoir l'adoption de ces outils, les résultats de l'étude ont également été présentés au secrétariat du plan de réponse à l'éducation (Education Response Plan - ERP), ce qui a permis d'ouvrir les discussions pour une utilisation du CFM-TV pour collecter des données dans le cadre des systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE). Actuellement, un autre outil est utilisé pour les processus d'enregistrement des réfugiés, mais la fin du plan d'intervention pour l'éducation offre l'occasion de faire pression pour l'inclusion du CFM-TV. Cela nécessitera un engagement ciblé des décideurs en matière d'éducation et des acteurs de l'éducation en urgence, tels que le UNHCR, qui jouent un rôle essentiel dans la collecte de données sur le handicap.

**Pour ECW, les résultats de la recherche ont fourni des données probantes essentielles de l'applicabilité du CFM-TV dans les contextes d'urgence et de crise prolongée, ce qui a permis d'en faire la promotion auprès des organisations qu'il finance.** À cet égard, une enquête a révélé que ces dernières étaient peu sensibilisés à la manière de collecter des données sur le handicap, soulevant des questions et discussions sur la sélection et la mise en œuvre d'outil de collecte. Certaines organisations ont reporté que CFM-TV prenait trop de temps, tandis que d'autres se sont demandées si les enseignants pouvaient servir de relais fiables pour l'identification des limitations fonctionnelles. En réponse, ECW a exploité les conclusions et les résultats de DiDa Schools pour répondre à ces préoccupations et renforcer la confiance dans le CFM-TV. Cela suggère que la priorité immédiate est de

continuer à s'assurer que les praticiens comprennent pleinement la valeur ajoutée de l'utilisation de CFM-TV par rapport à d'autres outils. Les outils concurrents de collecte de données sur le handicap utilisés par d'autres agences, ainsi que les approches nationales en matière d'inclusion du handicap peuvent créer de la confusion et entraver l'adoption large du CFM-TV.

## 2.5 Appropriation et utilisation

**Les résultats de la recherche ont été directement utilisés par l'unité éducation inclusive de HI** et ont renforcé le positionnement technique dans une note d'orientation sur la collecte de données sur le handicap dans les écoles. Cette note d'orientation a été présentée en interne et partagée au sein du réseau de spécialistes de l'éducation inclusive de HI. Ces premières étapes représentent un effort pour institutionnaliser les résultats de la recherche en les intégrant dans la pratique organisationnelle.

**Au niveau national**, comme nous l'avons déjà mentionné, l'engagement auprès du ministère de l'éducation concernait principalement le département des besoins éducatifs spéciaux, avec une participation minimale de départements tels que la planification de l'éducation ou l'éducation de base et secondaire, ce qui constitue une limite à la recherche. En outre, la rotation du personnel au sein du ministère a entraîné des gaps dans la continuité du travail d'influence, ce qui a encore compliqué les efforts de plaidoyer en faveur d'une adoption à long terme. Un engagement stratégique auprès de décideurs politiques de haut niveau, tels que le secrétaire permanent, aurait pu renforcer l'influence de la recherche sur la politique nationale. Ces acteurs de l'éducation jouent un rôle essentiel dans l'élaboration des politiques et l'intégration des données, en particulier pour le SIGE. Néanmoins, il est important de garder à l'esprit que si la recherche indique que le CFM-TV peut être déployé dans des projets, l'intégration dans le SIGE nécessiterait de surmonter des obstacles bureaucratiques, de coordonner de multiples parties prenantes et d'obtenir des engagements politiques à long terme.

**Un fait marquant de cette recherche est que les enseignants qui ont utilisé l'outil CFM-TV ont déclaré que l'expérience avait changé leur façon d'observer et d'évaluer les élèves.**

L'utilisation de l'outil a favorisé de nouvelles réflexions sur les obstacles à l'apprentissage et a encouragé des changements dans les pratiques d'enseignement et de gestion de la classe. Bien que l'étude ait démontré que les évaluations structurées pouvaient modifier les pratiques des enseignants en matière d'éducation inclusive, des recherches supplémentaires sont nécessaires pour évaluer si les changements sont durables et quels sont les facteurs qui les favorisent. En outre, l'utilisation de tablettes et d'outils numériques a également été considérée comme une opportunité de renforcement des capacités pour les enseignants, en particulier pour ceux dont l'exposition préalable à la technologie en classe était limitée.

Enfin, **ECW qui a investi des ressources financières dans ce projet est en train d'étendre l'utilisation du CFM-TV au niveau des programmes et des politiques.** Ils invitent les organisations qu'ils financent et qui mettent en œuvre des projets d'éducation en urgence à

penser dès le début des projets à des modalités de collecte de données sur le handicap cohérentes et en ligne avec les recommandations internationales. Cependant, un défi majeur demeure. Les organisations ont tendance à privilégier un outil unique, souvent le leur, pour tous les programmes, même lorsque des adaptations spécifiques au contexte sont nécessaires. C'est pourquoi ECW plaide pour l'adoption de CFM-TV dans les projets qu'ils supportent, tout en accompagnant les équipes pour mieux comprendre les différences entre CFM-TV et CFM et les facteurs contextuels qui influencent le choix de l'outil. Au niveau d'ECW, **cette recherche a également fourni des données probantes pour le renforcement du plaidoyer interne pour promouvoir l'engagement des équipes SERA et d'éducation et ainsi** s'assurer que la collecte de données sur le handicap reste une priorité et qu'elle est effectuée de manière cohérente. À l'avenir, ECW vise à étendre l'utilisation du CFM au-delà des écoles, en veillant à ce que les enfants handicapés non scolarisés soient également pris en compte.

## 2.6 Impact et apprentissage

Dans l'ensemble, si la recherche a contribué aux débats en cours, aux développements de partenariats stratégiques et à certains changements programmatiques, obtenir un impact durable nécessitera un engagement continu et fort, une meilleure institutionnalisation de la recherche et une coordination plus forte avec les décideurs aux niveaux national et international.

La recherche a été mise en œuvre comme un projet de développement, suivant les approches et politiques internes standards. Le plan de suivi de la recherche n'intégrait pas d'indicateurs liés à la diffusion ou l'utilisation des résultats, ce qui limite la capacité d'évaluer l'influence de la recherche. **Néanmoins, des éléments de la recherche ont permis d'informer des initiatives en cours et à venir.**

**Au sein de HI**, l'unité éducation inclusive et le spécialiste technique régional éducation inclusive continuent de promouvoir le CFM-TV. Par exemple, des discussions entre acteurs politiques et praticiens au Rwanda pour étudier l'intégration du CFM-TV dans la collecte de données pour le SIGE ont fait référence au manuel produit dans le cadre du projet DiDa Schools. De même, un projet au Sénégal sera mis en œuvre et propose d'introduire le CFM-TV dans les écoles dans deux régions. Toutefois, cette initiative ne reconnaît pas explicitement la recherche réalisée en Ouganda, ce qui met en évidence un défi récurrent : veiller à ce que les recherches et connaissances produites soient systématiquement référencées et intégrées dans les nouveaux projets.

**Au sein de HI**, les enseignements tirés de cette recherche ont également commencé à influencer la manière dont les nouveaux projets de recherche sont structurés, en accordant une plus grande attention à ce qui se passe après la production des connaissances. Par exemple, des plans de transfert de connaissances sont désormais élaborés dans les premières phases du cycle de recherche (idéalement dès la conception),



**En Ouganda**, la spécialiste technique régional éducation inclusive veille à ce que les résultats soient systématiquement pris en compte dans les initiatives futures. Elle veille par exemple à ce que le CFM-TV soit pris en compte dans les nouvelles propositions de projet.

Il est également important de noter que **cette recherche a joué un rôle clé dans le renforcement de la crédibilité de HI en tant qu'expert technique en matière de collecte de données sur le handicap**. Au sein du secteur de l'éducation inclusive en urgence, HI est de plus en plus reconnu comme une ressource développant et promouvant des approches fondées sur des données probantes en matière d'éducation inclusive pour les personnes handicapées. En Ouganda, cela a contribué à améliorer les relations avec le ministère de l'éducation, en particulier parmi les fonctionnaires qui accordent de l'importance à l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes. La confiance établie grâce à cette recherche a conduit à une collaboration plus poussée sur de nouvelles propositions de recherche et un engagement continu avec des acteurs gouvernementaux clés. Des efforts sont par exemple déployés pour impliquer le ministère de l'éducation ougandais par le biais d'un autre programme de résilience pluriannuel d'ECW, avec des activités prévues pour relancer les discussions sur l'intégration de CFM-TV dans l'ERP et les systèmes de données nationaux.

**ECW a quant à lui intégré le suivi des données sur le handicap dans les rapports annuels** et collecte à cette fin des informations détaillées sur les outils de collecte de données, les enquêteurs et la taille des échantillons. Malgré le plaidoyer des équipes ECW, de nombreuses organisations financées utilisent encore le module court du WG (ou WG short set) ou ne suivent pas les conseils standards sur l'utilisation des outils du WG. Cela indique une marge de progrès dans la sensibilisation et souligne la nécessité de renforcer les capacités pour promouvoir une collecte de données relatives au handicap harmonisée. ECW continue à s'appuyer sur les résultats du projet DiDa Schools pour renforcer son plaidoyer interne.

### **3. Retours et enseignements sur le transfert de connaissances**

Les études de cas de Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest et de DiDa Schools donnent un premier aperçu de la manière dont HI a abordé le transfert de connaissances. Bien que les deux projets aient cherché à produire des données probantes dans le secteur de l'éducation inclusive, leurs différences de portée, de méthodologies et de stratégies de diffusion révèlent des modèles plus larges dans la manière dont HI conçoit, met en œuvre et partage les connaissances. L'examen conjoint de ces deux cas nous permet de tirer des enseignements clés sur ce qui a fonctionné, sur les défis qui subsistent et sur la manière dont HI peut renforcer l'impact de ses recherches dans le cadre d'initiatives futures.

Tout d'abord, **les projets de recherche étaient tous deux stratégiquement alignés sur les priorités programmatiques internes et sectorielles**, visant principalement à améliorer la collecte de données et la qualité des interventions en matière d'éducation inclusive.



Cependant, **aucun des deux projets n'a été initialement conçu dans une optique de plaidoyer**, ce qui a limité leur influence directe sur l'élaboration des politiques. Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest est apparu comme une priorité de recherche pertinente pour informer principalement le programme en cours d'éducation inclusive au Sahel. Cependant, sa mise en œuvre tardive dans le cycle du programme a limité sa capacité à influencer les décisions clés du programme. L'étude DiDa Schools a elle été conçue dès le départ comme un exercice de validation technique bénéficiant d'un soutien important de la part des bailleurs de fonds, mais sans composante de plaidoyer claire, ce qui l'a rendue moins efficace pour contribuer à des changements politiques au niveau national ou international.

**L'un des principaux enseignements de ces deux études est l'importance de la participation des divers parties prenantes dès la phase de conception de la recherche.**

Bien que les parties prenantes à différents niveaux - y compris les gouvernements, la société civile et les OPD - aient joué un rôle de facilitation, leur implication dans la définition du périmètre des recherches et de la méthodologie a été limitée. L'étude Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest a bénéficié d'une adhésion en raison de son intégration dans un programme existant, mais les équipes nationales et les parties prenantes nationales ont eu peu d'influence sur le design de la recherche. De même, l'engagement des acteurs nationaux dans le processus de conception de DiDa Schools a été limité. Cela a réduit les possibilités d'appropriation locale et d'influence politique. Ces éléments soulignent la nécessité de mettre en place des mécanismes de co-création plus inclusifs dans les futures initiatives de recherche. Cela fait également écho à l'occasion manquée de mettre en place un comité consultatif formel, même si le projet de recherche l'a surmontée en partie en engageant le groupe de travail de manière bilatérale et en s'engageant dans le groupe de travail technique du CFM-TV.

La diffusion des résultats de la recherche a constitué un autre défi majeur. **Aucun des deux projets ne disposait d'une stratégie de diffusion structurée intégrée dès sa conception, s'appuyant plutôt sur un mélange d'approches opportunistes et ad hoc autour de la production de produits et rapports.** L'étude Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest a réussi à lier ses résultats aux activités du plaidoyer fédéral, en produisant une fiche d'information. Ceci a été possible grâce aux ressources du programme éducation inclusive au Sahel et au support de l'équipe plaidoyer fédéral de HI. Par ailleurs, l'initiative indépendante du chercheur principal de développer un site web pour héberger les résultats de la recherche n'a pas été officiellement soutenue par HI ni rattaché aux sites officiels de l'organisation, ce qui a entravé la durabilité de cette initiative étant donné que la plateforme est maintenant hors ligne. Parallèlement, le projet DiDa Schools visait à créer divers produits pour atteindre différents publics, y compris des traductions en plusieurs langues et une version facile à lire pour les OPD. Cependant, des contraintes de temps associées à des capacités de gestion de projet limitées ont empêché la mise en œuvre complète de ces efforts. **Les deux cas révèlent l'importance d'intégrer un plan de diffusion structuré dès le départ, afin de s'assurer que les résultats atteignent les décideurs clés d'une manière**

**accessible et pertinente, notamment si des changements de politiques sont attendus. Il est également pertinent d'évaluer si une plateforme numérique dédiée est nécessaire et comment elle s'intègre dans la stratégie de gestion des connaissances à long terme de HI, en particulier lorsque la recherche a des objectifs stratégiques de plaider au niveau régional ou international.**

Enfin, les **résultats des deux projets de recherche soulignent l'importance de termes de référence clairs et de livrables bien définis** pour garantir l'alignement entre les objectifs et l'exécution de la recherche. Par exemple, le chercheur principal de DiDa Schools avait une solide formation universitaire mais manquait d'expérience de coordination de projets opérationnels, ce qui a obligé le personnel de HI à intervenir pendant la gestion des données et à prendre la direction de la synthèse et de la production des livrables de la recherche. De même, le chercheur principal de l'étude Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest a collecté des données de manière rigoureuse et approfondie, mais au-delà des besoins de HI. Pour éviter ces problèmes, les **termes de référence pour recruter des experts externes doivent définir explicitement le champ d'application, l'utilisation prévue des résultats et le type/la structure des produits attendus, afin que les attentes de HI et des chercheurs soient alignées dès le départ. Ces attentes doivent ensuite être développées dans les propositions techniques, où les méthodologies et la portée de la collecte de données doivent être conformes à l'objectif du projet et, en fin de compte, aux résultats à produire.** Les différences d'attentes et de compréhension entre HI et les experts externes, si elles ne sont pas correctement gérées, peuvent conduire à des changements d'orientation de la recherche, à des perspectives concurrentes au sein de l'organisation et à des préoccupations éthiques concernant la collecte de données qui sont collectées mais non utilisées.

Malgré ces défis, **les deux études ont généré des données probantes précieuses qui ont contribué à faire avancer les discussions sur l'inclusion du handicap dans l'éducation.** L'étude Être une fille handicapée en Afrique de l'Ouest a fourni des données transnationales concrètes sur l'intersectionnalité, renforçant la nécessité d'aller au-delà des approches basées sur l'accès pour assurer la continuité et un soutien adapté aux filles handicapées. L'étude DiDa Schools, quant à elle, a démontré que les enseignants pouvaient collecter efficacement des données relatives au handicap, offrant ainsi un aperçu pratique de l'applicabilité de l'outil CFM-TV dans les situations d'urgence et de crise prolongée. Toutefois, l'expérience DiDa Schools montre que l'adoption de la recherche au niveau national a été plus faible, notamment en raison de l'engagement limité des décideurs politiques de haut niveau. Cela suggère que si les résultats de la recherche peuvent stimuler les conversations globales et sensibiliser, la traduction des données probantes en changement de politique nationale nécessite un ciblage et un engagement délibérés avec les autorités décisionnaires.

**L'influence et l'institutionnalisation des résultats de la recherche ont également été façonnées par des contraintes financières et structurelles.** Les conclusions de l'étude Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest ont éclairé les politiques programmatiques internes de HI sur l'intersectionnalité et ont renforcé la capacité de plaider de partenaires

régionaux tels qu'ANCEFA et FOAD. Toutefois, la mise en œuvre des recommandations au niveau national a été entravée par des limitations budgétaires et par la date tardive de la recherche dans le cycle du programme. L'étude DiDa Schools a conduit à l'élaboration d'une note d'orientation de HI sur la collecte de données relatives au handicap et a contribué à sensibiliser davantage les acteurs de l'éducation, en particulier ECW, qui promeut activement les outils issus de la recherche dans son portefeuille de projets d'éducation en urgence. Néanmoins, il faudra du temps pour promouvoir l'adoption systématique, l'appropriation et l'utilisation correcte d'outils tels que le CFM-TV par d'autres organisations du secteur. Ainsi, les deux cas soulignent la **nécessité d'un plaidoyer soutenu, d'une sensibilisation et d'une allocation de ressources pour traduire les résultats de la recherche en résultats programmatiques et politiques tangibles.**

Enfin, **aucune des deux études ne disposait d'un système structuré pour mesurer l'impact à long terme**, ce qui rend difficile l'évaluation des changements durables auxquels elles ont contribué. Dans le cadre de l'étude Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest, HI a utilisé avec succès les résultats de la recherche pour informer les stratégies de bailleurs et les politiques nationales d'éducation. Néanmoins l'absence d'un cadre de suivi, d'évaluation, de redevabilité et d'apprentissage (SERA) spécifique a limité la capacité à évaluer l'influence des résultats dans le temps ( par exemple la mise en œuvre d'activités adaptées sur la base de ces résultats au niveau du programme). L'étude DiDa Schools a elle contribué à renforcer la crédibilité de HI en matière de collecte de données sur le handicap et a conduit à une plus grande reconnaissance technique au sein du secteur de l'éducation inclusive en urgence. Il est enfin encourageant de constater que HI intègre désormais des plans de transfert de connaissances produites dans de nouveaux projets de recherche et utilise des plateformes numériques fédérales pour la diffusion de résultats de recherches, ce qui témoigne d'une évolution vers une gestion plus structurée des connaissances. **À l'avenir, il sera essentiel de veiller à ce que les résultats de la recherche fassent l'objet d'un suivi systématique et soient intégrés dans les initiatives futures afin de maximiser leur impact à long terme.**

## Partie 5 - Recommandations

### 1. Intégrer un plan de transfert de connaissances structuré dans les propositions de projet

Dans les deux études, la diffusion a été largement réalisée ad hoc, s'appuyant sur les réseaux existants plutôt que sur une approche structurée. Si certaines initiatives, telles que la production et diffusion de la fiche d'information dans l'étude Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest, ont été couronnées de succès, ils étaient opportunistes plutôt que planifiés. HI devrait donc :

- Définir les changements attendus et élaborer des plans structurés de diffusion et d'utilisation des connaissances pour toutes les propositions de recherche, en décrivant les formats proposés, les publics cibles et les approches pour les atteindre. Définir la manière dont les résultats seront utilisés, les responsabilités en matière de mise en œuvre et les modalités de suivi.
- Veiller à ce que les plans de transfert de connaissances intègrent une approche multicanal de la diffusion afin d'amplifier le rayonnement, en particulier les médias sociaux et les sites web hébergeant les résultats de la connaissance (en lien avec le site fédéral)
- Impliquer les parties prenantes locales pour mieux comprendre les formats les plus appropriés et les plus adaptés au contexte. Par exemple, traduire les résultats dans des formats accessibles, y compris des versions faciles à lire, promouvoir des versions adaptées pour atteindre les populations concernées et utiliser des outils numériques.
- Allouer un budget spécifique et du temps au personnel pour les activités de production et diffusion des livrables afin d'éviter les contraintes de dernière minute.

### 2. Renforcer la cocréation avec les parties prenantes (conception et mise en œuvre)

Les deux études ont impliqué une série de parties prenantes, y compris des OSC, des OPD et des autorités nationales, mais principalement dans des rôles de facilitation plutôt que comme cocréateurs des recherches. Cet engagement serait également l'occasion de renforcer l'appropriation des résultats et contribuer à des changements effectifs, ainsi que de promouvoir le renforcement des capacités. HI devrait donc :

- Développer des projets qui décrivent les stratégies de cocréation planifiées et visant à guider la conception et la mise en œuvre des recherches.

- Mettre en place des comités consultatifs qui incluent les principales parties prenantes nationales (par exemple, les ministères, les OPD, les OSC, les partenaires de mise en œuvre) afin de fournir une orientation stratégique dès la conception du projet.
- Veiller à ce que les projets commencent par des ateliers de planification conjoints réunissant les parties prenantes afin de s'assurer que les méthodologies et la mise en œuvre s'appuient sur les besoins des décideurs et des praticiens locaux et y répondent.
- Intégrer des boucles d'apprentissage avec les parties prenantes afin d'accroître la pertinence, l'intérêt et le futur usage des connaissances produites.
- Intégrer ces aspects dans les termes de référence des consultants (experts recherche) afin de clarifier dans leurs propositions techniques comment ils appliqueront ce principe de co-création.

### **3. Favoriser l'appropriation par un engagement ciblé auprès des décideurs politiques/praticiens (si des changements politiques sont ciblés)**

Malgré des résultats de recherche solides, l'engagement limité auprès des décideurs politiques de haut niveau a réduit la probabilité que les résultats influencent les politiques nationales. Ainsi, HI devrait :

- Définir clairement les objectifs de plaidoyer dès le départ, en veillant à ce que les résultats contribuent aux discussions politiques en cours.
- Réaliser une cartographie des parties prenantes afin d'identifier les principaux décideurs politiques, les personnes influentes et les processus décisionnels sur lesquels les résultats des projets peuvent avoir un impact.
- Organiser ou participer à des dialogues politiques et à des tables rondes avec les autorités nationales et régionales afin de discuter des implications du projet dans l'élaboration des politiques nationales/régionales.
- S'engager avec les groupes de travail nationaux, les agences des Nations unies et les bailleurs pour intégrer les connaissances générées et contribuer aux débats sectorielles plus globaux/ internationaux.
- Produire des supports adaptés, tels que des résumés de deux pages avec des recommandations claires, conçus pour et répondant aux besoins des gouvernements et des bailleurs.

## **4. Évaluer le changement et améliorer la gestion des connaissances**

Aucune des deux recherches ne disposait d'un mécanisme structuré pour suivre l'impact à long terme des résultats. La nécessité de renforcer les pratiques de gestion des connaissances au niveau de HI a également été soulignée. Ainsi, HI devrait

- Développer un plan de monitoring des recherches avec des indicateurs informant suivant les objectifs les changements de politiques, les changements dans les capacités et la sensibilisation, ou encore l'engagement des parties prenantes.
- Élaborer des modèles de réflexion après la recherche afin de recueillir de manière plus systématique les enseignements tirés de la mise en œuvre, de la diffusion et des activités de transfert de connaissances mises en place.
- Établir/mettre à jour les processus d'assurance qualité pour s'assurer que les nouveaux projets intègrent les résultats des interventions antérieures.
- Veiller à ce qu'un référentiel de recherche soit disponible pour faciliter l'accès aux anciennes initiatives (pour une recherche rapide par thème, région géographique et parties prenantes clés par exemple).

## Partie 6 - Conclusion

Les deux études de cas, Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest et DiDa Schools, donnent un aperçu précieux de la manière dont HI aborde le transfert de connaissances. Elles révèlent un engagement fort en faveur de la production de données probantes pour l'inclusion du handicap, avec des recherches profondément ancrées dans les priorités opérationnelles dans les deux cas présentés. HI s'est positionné avec succès comme un producteur de connaissances de premier plan, ces recherches contribuant aux stratégies des bailleurs, à la définition d'orientations techniques et aux débats internationaux sur les données relatives au handicap et à l'intersectionnalité.

Toutefois, ces études de cas mettent également en évidence des lacunes qui limitent le plein impact potentiel de transformation des connaissances produites par HI. Comme nous l'avons mentionné, la production de connaissances est une force reconnue, mais le transfert de connaissances reste partiellement structuré. La co-création limitée avec les parties prenantes, la faible implication d'experts plaidoyer ou communication, l'absence de mesures permettant d'évaluer les changements visés réduisent la capacité de HI à comprendre et documenter a manière dont il apporte une valeur ajoutée grâce aux connaissances produites.

À l'avenir, HI doit passer d'un modèle de transfert des connaissances opportuniste à un modèle stratégique, en veillant à ce que les connaissances issues des projets soient activement utilisées pour améliorer les projets, modifier les politiques et favoriser l'apprentissage institutionnel. L'intégration de pratiques structurées de gestion des connaissances, de voies de diffusion plus solides et d'approches embarquant activement les parties prenantes sera essentielle pour garantir que la recherche de HI est exploitable et influente.

Pour y parvenir, HI peut s'appuyer sur sa position de leader dans le domaine de l'inclusion du handicap, en approfondissant son engagement auprès des décideurs politiques, des bailleurs, des partenaires et des communautés. En faisant du transfert de connaissances un élément central de la recherche et de la programmation, HI peut renforcer son rôle de leader mondial en veillant à ce que ses résultats contribuent à la réalisation des droits des filles, des garçons, des femmes et des hommes handicapés.

## Annexe 1. Grille d'analyse

Dimensions	Questions pour les informateurs clés
Contexte	Examen de la composition, des rôles et des responsabilités de l'équipe au sein du projet. Évaluation de la contribution du personnel à la mise en œuvre et de l'influence de son rôle sur l'intégration du projet de recherche.
Participation à des activités de recherche	Analyse du niveau d'implication des différents acteurs dans le processus de recherche, y compris la manière dont ils ont été engagés dans l'étude, leur perception de la pertinence de la recherche, et la manière dont elle s'est alignée sur les initiatives en cours.
Production et coproduction	Évaluation de la conception de la recherche, y compris quelles parties prenantes internes et externes étaient impliquées, la manière dont elles ont contribué et l'absence éventuelle de certains acteurs. Évaluation du niveau de participation dans l'élaboration des objectifs et de la méthodologie de la recherche.
Diffusion	Documenter l'existence et la mise en œuvre d'une stratégie de diffusion formelle. Examen des canaux, modalités et ressources utilisés pour partager les résultats et vérification si les efforts de diffusion étaient adaptés aux différents publics cibles afin de maximiser la portée et l'engagement.
Réception et Adoption de la recherche et effets à court terme	Évaluation des nouvelles connaissances générées par la recherche, de la réaction des parties prenantes aux résultats et des facteurs qui ont facilité ou entravé l'intérêt et l'engagement initiaux. Évaluation de la reconnaissance des résultats, si ces derniers ont discutés ou référencés dans les espaces pertinents.
Appropriation et utilisation	Examen de la contribution des résultats de la recherche à l'évolution des compétences, de la sensibilisation ou des capacités des publics ciblés. Évaluation de l'influence sur la prise de décision programmatique ou intégration dans les pratiques organisationnelles. Identification des obstacles à l'adoption et à l'application des résultats.



Impact	Identification des changements à long terme liés à la recherche: changements mesurables dans les politiques, les pratiques institutionnelles ou les approches programmatiques.
Apprentissage	Analyse si existence d'un cadre de suivi de la production de connaissances et de leur contribution (perspective SERA).

## Annexe 2. Profils des personnes interviewées

Être une jeune fille handicapée d'Afrique de l'Ouest	DiDa Schools
Chercheur principal (consultant)	Spécialiste recherche HI (HQ)
Coordinateur régional éducation inclusive en Afrique de l'Ouest HI (Sénégal)	Spécialiste technique régional éducation inclusive HI (Ouganda)
Responsable du plaidoyer HI (HQ)	Spécialiste Global éducation inclusive en urgence (HQ)
Coordinateur technique inclusion HI- Niger, Burkina Faso	Consultant
Coordinateur technique inclusion HI - Mali	ECW - Lead SERA et Handicap (HQ)
Coordinateur technique inclusion HI - Togo, Bénin	Expert international en statistiques sur le handicap
Chef de projet HI - Niger	



---

**Des connaissances à la pratique :**

**Quels chemins possibles pour valoriser les résultats de recherche ?**

Ce document présente deux études de cas afin de documenter et de mieux comprendre les leviers et challenges rencontrés de la production à l'appropriation des connaissances produites par des recherches et d'identifier le(s) changement(s) auquel(s) ces projets ont contribué.

---

Handicap International – Humanity & Inclusion  
138, avenue des Frères Lumière  
69371 Lyon cedex 08  
France  
[publications@hi.org](mailto:publications@hi.org)

