



© European Easy-to-Read Logo: Inclusion Europe.
More information at <https://www.inclusion-europe.eu/easy-to-read/>

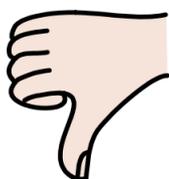
Fiche d'information sur les TIC pour inclure les enfants handicapés

Messages importants :



- TIC veut dire Technologies de l'Information et de la Communication.
Les TIC sont les outils informatiques.
Comme les ordinateurs, les tablettes, les téléphones portables et les applications.
Les TIC peuvent améliorer l'inclusion des enfants handicapés à l'école.

- La fermeture des écoles à cause de la COVID-19 a fait que plus de TIC ont été utilisées.
Mais les enfants handicapés, surtout les filles, n'ont pas souvent accès aux TIC.
La pandémie a donc fait augmenter les inégalités.



- Pour que l'école soit inclusive et équitable en 2030 il faut imaginer des nouvelles choses.

Il faut donner un meilleur accès aux TIC aux personnes exclues qui vivent dans les pays les plus pauvres.

- Pour que l'école soit inclusive, il faut donner accès aux TIC aux filles et aux personnes handicapées. Cela réduit la fracture numérique. La fracture numérique c'est quand certaines personnes n'ont pas Internet.
- Pour cela, il faut une bonne coordination des partenaires et une volonté politique forte.

Sur la fiche d'information :

Humanity & Inclusion a écrit cette fiche.

Humanity & Inclusion a un projet avec :

- l'Agence française de développement (AFD)
- l'Agence Norvégienne pour le Développement et la Coopération (Norad).

Tous ensemble, ils ont fait une étude.

L'étude s'appelle "[Les Technologies de l'Information et de la Communication \(TIC\) et l'Éducation Inclusive](#)".

Le but de l'étude est de :

- Présenter [les TIC](#) pour l'inclusion à l'école des enfants handicapés;
- Voir les problèmes dans les salles de classe dans plusieurs pays d'Afrique.





Les TIC pour faire avancer l'éducation inclusive

L'accès à l'éducation est meilleur depuis 2000.

Mais beaucoup d'enfants sont encore exclus.

Surtout dans l'Afrique.

Les raisons de l'exclusion sont parfois parce que l'enfant est pauvre ou parce que c'est une fille.

Mais souvent parce que c'est un enfant handicapé.

Parfois il y a plusieurs raisons à la fois.

Les gouvernements oublient souvent cela.

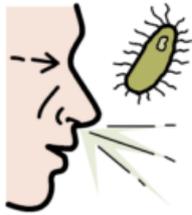
Aller à l'école n'est pas suffisant pour apprendre.

Les enfants handicapés inscrits à l'école sont souvent dans des classes ou écoles séparées.



- Les filles et les garçons handicapés ont moins de chance d'aller à l'école que les autres enfants.
- Les enfants handicapés dans les pays pauvres ont moins de chance de savoir lire que les autres enfants.

La fermeture d'écoles à cause de la COVID-19 a rendu pire l'éducation.



Tous les enfants n'ont pas été touchés de la même façon. La fracture numérique a augmenté les différences.

Dans presque tous les pays il y a eu l'école à distance. Mais beaucoup d'élèves n'ont pas eu d'école du tout. Le manque d'internet, d'accessibilité ou de matériel ont empêché beaucoup d'enfants d'apprendre.

Au Kenya, des personnes malvoyantes disent que leur téléphone portable les a beaucoup aidées pour l'école. Encore plus pour ceux qui ont un smartphone.

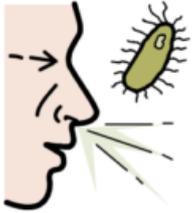


L'utilisation des TIC augmente très vite pour les personnes exclues qui vivent dans les pays les plus pauvres.

Au Mali ou au Sénégal, de plus en plus de gens ont un téléphone portable avec une connexion internet.

Mais la fracture numérique est très importante. Surtout pour les femmes, les jeunes filles et les personnes handicapées.

Surtout à la campagne.



- Les filles de 15 à 19 ans sont moins nombreuses à utiliser internet et à avoir un téléphone portable.
- Elles savent moins bien les utiliser que les garçons.
- Pendant la COVID-19, les parents d'enfants handicapés ont trouvé que l'école à la radio et la télévision était moins accessible et moins utile que l'école sur l'ordinateur.

Même avec la COVID-19 ou d'autres crises, l'école doit être accessible pour les enfants.

Il y a besoin de TIC adaptées à chaque enfant.

TIC essentielles pour des sociétés inclusives et équitables

Il y a des lois et des politiques pour un égal accès aux TIC :



- L'article 9 de la Convention relative aux Droits des Personnes Handicapées.
- L'Objectif de développement durable numéro 4
- L'observation générale n° 25 (2021) sur les droits de l'enfant du Comité des droits de l'enfant

Les TIC pour rendre l'éducation inclusive

Il faut prendre en compte les différents besoins des enfants. Les TIC sont importantes pour l'égalité et l'inclusion à l'école. Les TIC peuvent aider pour voir, entendre, communiquer, apprendre.



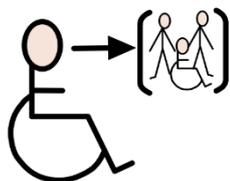
Il y a 3 catégories de TIC :

1. **Les contenus et activités** (livre audio, vidéo en langue des signes)
2. **Le matériel** (ordinateur, logiciel)
3. **L'accessibilité** (un lecteur d'écran).

Autres exemples :

- Un téléphone et un clavier pour accéder à des supports écrits et s'exprimer à l'écrit.
- Proloquo2Go est une application pour les élèves avec des difficultés pour communiquer.

L'élève sélectionne des images.



Sadat, un garçon handicapé de 12 ans, dit :

« Je pense que les TIC pourraient être utilisées au Niger pour améliorer l'inclusion à l'école de tous les enfants handicapés, ça aide à bien étudier, jouer et communiquer ».

L'étude faite par Humanité & Inclusion avec ses partenaires répond aux questions :

- Est-ce que les TIC sont utiles pour apprendre aux élèves ?
- Est-ce que c'est possible d'avoir des TIC ?
(électricité, internet)
- Combien coûtent les TIC ?



Humanity & Inclusion dit que les TIC marchent mieux
Humanity & Inclusion a écrit un document
sur [les TIC](#) qui existent dans l'éducation.



Les TIC pourraient vraiment améliorer l'inclusion scolaire.

Mais les TIC ne peuvent pas remplacer les professeurs,
ni les classes en présentiel.



Bien utiliser les TIC dans l'école inclusive

Il faut des conditions pour que cela fonctionne bien.
Beaucoup d'exemples montrent que les partenariats, la
coordination et la recherche dans les pays pauvres sont
importants.

Condition 1 : Ecoles



Il faut de l'électricité.

Beaucoup d'écoles n'ont pas d'électricité.

Au Bénin, même pas la moitié de la population a l'électricité.

A Madagascar, très peu de la population a l'électricité.

Parfois, il faut internet.

Parfois il y a peu d'Internet et c'est très cher.

Au Burkina Faso, très peu de gens ont internet chez eux, mais beaucoup ont internet sur leur téléphone portable.

Bon exemple – Ouganda

Pour le matériel de TIC, il y a des panneaux solaires pour avoir l'électricité dans les classes.

Condition 2 : Matériel de qualité



Le prix est un problème si c'est trop cher.

Bon exemple – Liban et Territoires Palestiniens :

30 écoles ont reçu des tablettes de Humanity & Inclusion.

Les professeurs ont fait des activités accessibles.

Les tablettes étaient essentielles durant la COVID-19.

La même chose a été faite dans les Territoires Palestiniens.

Condition 3 : Savoir utiliser les TIC



Beaucoup de gens ne savent pas utiliser les ordinateurs et les téléphones.

C'est un problème pour les gens qui ne savent pas lire ni écrire.

Bon exemple – Kenya

Des iPads avec des logiciels et des claviers pour les élèves non-voyants leur ont permis d'apprendre.

Condition 4 : Soutien médical



Une équipe de soin doit être disponible pour savoir quelles TIC et comment les TIC peuvent être utiles pour les personnes handicapées.

Le ministre de l'éducation du Maroc a dit :

« Un grand problème pour l'école inclusive, c'est la coordination entre l'équipe médicale, paramédicale et éducative. »

Condition 5 : Bon usage des TIC

Chacun doit comprendre son rôle.

Les personnes doivent communiquer entre elles.

Giulia Barbaries qui travaille au

Global Disability Innovation Hub.

Le Global Disability Innovation Hub

cherche des solutions technologiques

qui peuvent être utiles

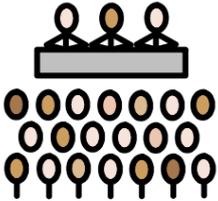
pour les personnes handicapées.

Giulia Barbariesqui dit :



« Si la technologie n'est utilisée que pour les enfants handicapés, alors ils risquent d'être isolés. »

Parler des TIC pour l'école inclusive en politique



Les gouvernements ne parlent pas assez des TIC mais lors de certains événements, les gouvernements ont promis de faire mieux. Comme au Sommet mondial pour l'éducation en 2021. *Le Sénégal s'est engagé. La Sierra Leone aussi.*

RECOMMANDATIONS

Pour augmenter l'accès aux TIC

Pour les gouvernements :



INTEGRER les TIC dans les plans d'éducation.

Pour les budgets, il ne faut pas laisser les enfants handicapés de côté, même pendant les crises ou la pandémie.

- Priorité à l'électricité et à l'internet pour les écoles.
- Prévoir la formation numérique des enseignants, des parents, des élèves.
- Faire des accords avec des fabricants d'ordinateurs ou des gens qui font les applications pour que les prix soient moins chers.



COLLABORATION entre gouvernement, associations, écoles et entreprises de technologie.

INTEGRER les TIC dans l'éducation à chaque possibilité.



Pour les personnes qui donnent de l'argent :

PRIORITE dans les programmes pour aider l'école inclusive.

AUGMENTER l'argent pour la transformation vers une école inclusive qui utilise des TIC.

- Innovation, recherche et développement.
- Réduire la fracture numérique.

Pour les associations :

CREER des partenariats et SENSIBILISER :

- Les gouvernements
- Les personnes qui ont un rôle dans la technologie.



Pour tout le monde :

COPIER les bonnes pratiques.

ASSURER la participation des personnes handicapées, des enfants, parents, enseignants et des organisations.

FAIRE attention aux filles handicapées.

COLLECTER, analyser et partager des données.

The production of this publication is financially supported by NORAD - Norwegian Agency for Development Cooperation and by AFD - Agence Française de Développement.

