

## **TERMES DE REFERENCE**

### **EVALUATION EXTERNE**

**DISPOSITIF DES ENSEIGNANTS ITINERANTS POUR LA  
SCOLARISATION DES ENFANTS NON ENTENDANTS ET ENFANTS NON  
VOYANTS AU MALI EN MILIEU ORDINAIRE**

**Dates de mise en œuvre : Avril 2017 – Décembre 2022**

## 1. Informations générales

### 1.1 Sur Humanité et Inclusion

Indignés face à l'injustice que vivent les personnes handicapées et les populations vulnérables, nous aspirons à un monde solidaire et inclusif, où toutes les différences nous enrichissent et où chacun peut « vivre debout ».

Fédération Handicap International, nom d'usage « Humanité & Inclusion » est une organisation de solidarité internationale indépendante et impartiale, qui intervient dans les situations de pauvreté et d'exclusion, de conflits et de catastrophes. Œuvrant aux côtés des personnes handicapées et des populations vulnérables, elle agit et témoigne, pour répondre à leurs besoins essentiels, pour améliorer leurs conditions de vie et promouvoir le respect de leur dignité et de leurs droits fondamentaux.

Pour plus d'informations sur l'association : <https://hi.org/fr/>

### 1.2. Sur Humanité et Inclusion au Mali

Présente en Afrique de l'Ouest depuis 1991, Humanité & Inclusion y a développé une solide expérience, notamment dans la mise en œuvre de projets d'éducation. HI intervient au Mali depuis 1996 avec comme objectif général de contribuer à assurer la participation des personnes handicapées et des personnes vulnérables sur base de l'égalité avec les autres. En 2022, les activités du programme s'articulent autour des orientations suivantes :

- Santé & réadaptation : Réadaptation fonctionnelle, santé maternelle et infantile, plaidoyer VIH et Handicap ; dépistage et prise en charge précoce des déficiences ;
- Éducation inclusive & formation professionnelle : Education inclusive en situation de développement et de crise, plaidoyer, dispositif d'inclusion scolaire ; approche Safe School, Continuum éducatif primaire-secondaire ;
- BaNEREI : Moyens d'existence & résilience économique (formation professionnelle et inclusion économique), projets communautaires, activités génératrices de revenus et réponses aux besoins de base en urgence à travers des filets sociaux et assistance alimentaire ;
- Protection & Réduction des risques : Education aux risques liés aux engins explosifs, assistance aux victimes de conflit armés, soutien psycho-social, prévention, gestion et transformation de conflits dans le nord et le centre du Mali ;
- Services Logistiques avec Atlas Logistique.

Au niveau de la Stratégie Technique (2020 – 2025), le Mali figure parmi les pays dits leaders dans le secteur de l'Éducation Inclusive, c'est-à-dire ayant acquis une expertise et une expérience conséquentes et dans lesquels le secteur va continuer à investir fortement. Le programme bénéficie d'expériences dans des contextes variés, dans les contextes d'urgence/crise prolongée comme dans les contextes de développement favorisant une approche Nexus.

La Stratégie Opérationnelle du Programme Mali qui couvre la période 2021 – 2024, définit de nouvelles orientations en éducation notamment des interventions ciblant le Préscolaire, le secondaire et la formation professionnelle.

Aujourd'hui les projets menés par HI en Education Inclusive au Mali sont les suivants :

- **EI-Sahel - Norad** – Projet d'Education Inclusive au Sahel multi-pays (Burkina Faso, Mali, Niger) qui couvre au Mali les régions de Sikasso, Tombouctou et Bamako (2017-2022) : Ce projet qui bénéficie actuellement d'une année d'extension, s'articule autour d'une forte implication des communautés, des acteurs étatiques et de la société civile aux niveaux local, national et sous-régional dans le processus de scolarisation des enfants handicapés et des enfants vulnérables et dans les actions de plaidoyer (Norad).
- **EQUITHE** - Education Inclusive de Qualité et Résilience des Enfants les plus Vulnérables des régions de Tombouctou et de Diré (2022-2025) : Ce projet intégré d'éducation inclusive, d'appui psychosocial et d'accès à un environnement protecteur (habitat et école), réalisé en partenariat avec la Croix Rouge Luxembourgeoise, est actuellement dans sa phase de lancement (MAE Luxembourgeois).
- **I2S-3** – Inclusive Safe School phase 3 sur les régions de Tombouctou, Gao, Kidal (2022-2025) : Ce projet d'Education Inclusive mené en partenariat avec la FEMAPH (Fédération Malienne des Personnes Handicapées) et l'ONG ENDA Mali s'appuie sur une approche Safe school intégrant des volets protection de l'enfance, appui psychosocial, et transformation des conflits en s'adressant à des établissements

relevant de l'éducation formelle et aux alternatives éducatives (SSA/P, écoles coraniques rénovées), (ECW/ECHO).

Les axes d'intervention des projets d'Education Inclusive développés au Mali sont les suivants :

- ✓ L'accès à l'éducation des enfants hors école et notamment des enfants handicapés à travers des actions communautaires ;
- ✓ Le soutien multisectoriel aux enfants handicapés ;
- ✓ L'amélioration de l'environnement scolaire ;
- ✓ L'amélioration de la qualité des services et des acquis scolaires des élèves ;
- ✓ L'appui institutionnel en vue de rendre les systèmes éducatifs plus inclusifs à la situation des enfants et des jeunes handicapés.

Par ailleurs, depuis la dégradation du contexte sanitaire et sécuritaire, l'éducation à distance et l'éducation en contexte de crise constituent deux autres axes d'intervention prioritaires.

## 2. Contexte de l'évaluation

### 2.1 Contexte de mise en œuvre du dispositif au Mali

Dans le cadre des projets d'Education Inclusive au Mali, le dispositif des enseignants itinérants a été mis en place dans la commune de Sikasso en 2017 (phase préparatoire) afin de favoriser l'inclusion scolaire en milieu ordinaire d'enfants ayant une déficience auditive ou visuelle sévère. Un « enseignant itinérant », désigne un enseignant qui est chargé du suivi scolaire d'enfants handicapés scolarisés dans les écoles ordinaires. Cette personne peut intervenir auprès de plusieurs enfants au sein d'écoles différentes et venir en soutien tant à l'élève qu'à l'enseignant.

Au départ, le dispositif a été développé au Togo à partir de 2010 et s'est étendu au Burkina Faso en 2016. En mars 2018, les chefs de projet d'Education du Mali et des responsables du Ministère de l'Education Nationale ont réalisé un voyage d'études dans ces deux pays, à l'issue duquel ils ont décidé de dupliquer le dispositif implémenté au Togo d'abord dans le cadre du Projet PAOSSE (2017-2020), puis dans le cadre du projet EIS-Norad (2017-2022).

Ainsi, grâce au partenariat développé avec l'Académie d'Enseignement (AE), le Centre d'Animation Pédagogique (CAP) de Sikasso, les autres acteurs institutionnels et les acteurs communautaires, le dispositif mis en œuvre dans la Commune de Sikasso au niveau du Fondamental 1, nécessite d'être évalué avant un déploiement sur d'autres zones d'intervention et une extension au Fondamental 2.

### 2.2 Présentation du dispositif de mise en œuvre

Intitulé de l'action	Dispositif des enseignants itinérants pour la scolarisation des enfants non-entendants/non-voyants de Sikasso en milieu ordinaire développé dans le cadre du "Projet de Scolarisation des Enfants Sourds et Enfants Aveugles dans les Ecoles Ordinaires (PAOSSE)" (2017-2020) et du "projet Education Inclusive au Sahel (EIS-Norad)" (2017-2022)
Dates de mise en œuvre	Avril 2017 – Décembre 2022
Localisation/Zones d'intervention	Commune Urbaine de Sikasso (ville de Sikasso)
Partenaires opérationnels	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ L'Académie d'Enseignement</li><li>✓ Le Centre d'Animation Pédagogique</li><li>✓ Le Service Local du Développement Social et de l'Economie Solidaire</li><li>✓ La Mairie et la Commission Communale</li><li>✓ Les relais communautaires</li><li>✓ Les ressources spécialisées : l'Ecole des déficients auditifs (EDA) et l'Institut des personnes aveugles du Mali (INAM)</li><li>✓ La Fédération Régionale des Personnes Handicapées (FERAPH), la Fédération Locale des Personnes Handicapées (FELAPH) et les Organisations de Personnes Handicapées (OPHs)</li></ul>

Groupes Cibles	<p>En 2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 56 enfants sourds ou aveugles scolarisés dans les écoles ordinaires (Fondamental 1) dont 13 enfants Aveugles (8 garçons et 5 filles) et 43 enfants sourds (24 garçons et 19 filles) ;</li> <li>✓ Les enfants des 19 établissements dans lesquels ces enfants sourds ou aveugles sont inscrits et maintenus ;</li> <li>✓ 6 enseignants itinérants ;</li> <li>✓ 48 enseignants d'accueil (enseignants titulaires accueillant dans leur classe des enfants accompagnés par le dispositif) et les directeurs de ces écoles ;</li> <li>✓ Les membres des familles des enfants sourds ou aveugles ;</li> <li>✓ Les représentants des organisations de la Société Civile impliquées dans la mise en œuvre du dispositif (OPHs, Associations de Parents d'Elèves, Comités de Gestion Scolaires, Commissions Communales).</li> </ul>
Budget pour le fonctionnement du dispositif (actuel)	<b>Deux Millions Cent Soixante Mille Francs CFA</b> (2 160 000 CFA) (frais de carburant des enseignants itinérants)

Objectifs du dispositif	<p><b><u>Objectif général :</u></b> Contribuer à améliorer l'accès des enfants handicapés ayant une déficience sensorielle sévère (auditive ou visuelle) à une éducation de qualité en milieu ordinaire</p> <p><b><u>Objectifs spécifiques :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Appuyer les enseignants des écoles ordinaires dans l'accueil des enfants sourds et des enfants aveugles ;</li> <li>✓ Appuyer les enfants handicapés et leur famille pour leur inclusion et réussite scolaire.</li> </ul>
Résultats attendus et indicateurs	<p><b><u>Objectif d'impact :</u></b> Améliorer l'accès et la rétention des filles et des garçons handicapés à une éducation de qualité obligatoire</p> <p><b>Résultat 1 :</b> Un nombre accru d'enfants ayant des déficiences sensorielles sévères sont scolarisés dans le milieu ordinaire ;</p> <p><b>Résultat 2 :</b> Les acquis scolaires des enfants sourds ou aveugles dans les compétences de base sont améliorés ;</p> <p><b>Résultat 3 :</b> Les enfants sourds ou aveugles ont accès à des ressources adaptées ;</p> <p><b>Résultat 4 :</b> La qualité des services est renforcée et les acquis scolaires de tous les élèves sont améliorés ;</p> <p><b>Résultat 5 :</b> Le système éducatif du Mali devient de plus en plus inclusif.</p>
Principales activités mises en œuvre	<p><b><u>Activités réalisées en amont de la mise en place du dispositif :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilisation communautaire et identification des enfants sourds ou aveugles</li> <li>✓ Mise en place du système de prise en charge médico-sociale si nécessaire</li> <li>✓ Appui aux Activités Génératrices de Revenus pour les parents</li> <li>✓ Identification des écoles et des enseignants</li> <li>✓ Sélection et formation des enseignants itinérants</li> <li>✓ Formation des enseignants d'accueil en Education Inclusive</li> <li>✓ Formation préparatoire des enfants ciblés et de leurs parents en braille et en langue des signes</li> <li>✓ Formation des acteurs éducatifs concernés sur l'Education Inclusive, le dispositif des enseignants itinérants</li> <li>✓ Formation des CAP sur le suivi des enseignants itinérants dans le cadre du partenariat</li> </ul> <p><b><u>Activités des enseignants itinérants :</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilisation de l'équipe éducative sur le rôle de l'enseignant itinérant et sur les principes d'un accueil de qualité pour les enfants handicapés en amont de la scolarisation des enfants identifiés</li> <li>✓ Soutien à l'apprentissage des enfants sourds et aveugles dans les écoles ordinaires (au moins une fois par semaine)</li> <li>✓ Conseil, appui technique aux enseignants d'accueil en langue de signes et braille et en techniques d'inclusion</li> <li>✓ Transcription de documents en braille</li> <li>✓ Identification des besoins en matériels spécifiques adaptés</li> <li>✓ Production de matériels spécifiques si nécessaire</li> <li>✓ Lien entre les familles et l'école si nécessaire</li> <li>✓ Pilotage de l'élaboration des projets éducatifs individuels en collaboration avec les familles et les enseignants d'accueil</li> <li>✓ Sensibilisation des autres enfants à l'inclusion</li> <li>✓ Soutien scolaire hebdomadaire destiné aux enfants sourds et aveugles et aux enfants ayant des résultats scolaires très insuffisants</li> </ul> <p><b><u>Autres activités liées à la mise en place du dispositif :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distribution de kits scolaires adaptés aux enfants sourds ou aveugles identifiés et scolarisés</li> <li>✓ Distribution d'outils pédagogiques et didactiques spécifiques</li> <li>✓ Suivi renforcé des enseignants d'enfants sourds ou aveugles dans leur classe, en collaboration avec le CAP</li> <li>✓ Renforcement continu des capacités des enseignants et des directeurs</li> </ul>
--	---

## 2.2 Justification de l'évaluation

### Pourquoi cette évaluation à cet instant T ?

Pour HI, l'évaluation permettra de disposer d'informations fiables afin de mesurer l'impact du dispositif sur l'inclusion scolaire des enfants ayant une déficience sensorielle sévère, de formuler des recommandations en vue de son amélioration, de sa duplication, de son extension au Fondamental 2 et de démontrer sa pertinence auprès du MEN pour sa pleine appropriation, et auprès d'autres acteurs.

Après cinq années d'expérimentation, la question principale qui se pose est de savoir si ce **dispositif apporte des réponses adaptées aux besoins éducatifs des enfants ciblés, à savoir les enfants ayant des déficiences sensorielles sévères.**

C'est pour répondre à cette question que HI a commandité ce travail.

### *Quels sont les principaux destinataires de l'évaluation ?*

Les résultats de cette évaluation sont destinés aux acteurs internes à HI mais aussi au MEN, et autres partenaires impliqués dans la mise en œuvre du dispositif et toute autre organisation intéressée par le dispositif.

Par ailleurs, les résultats faciliteront la duplication du dispositif dans d'autres communes d'intervention de HI et son extension sur le niveau Fondamental 2. A l'issue de l'évaluation, le dispositif devrait notamment être développé à Tombouctou (dans le cadre du projet EQUITHE).

## 3. Objectifs de l'évaluation

### 3.1 Objectifs et attentes générales de l'évaluation

L'évaluation du dispositif des enseignants itinérants est réalisée à des fins d'apprentissage. Son objectif principal est de déterminer si le dispositif des enseignants itinérants répond efficacement aux besoins éducatifs des enfants ayant des déficiences sensorielles sévères.

La tenue de cette évaluation permettra aux équipes projet de disposer des données nécessaires pour évaluer l'impact global du dispositif. Les résultats de l'évaluation seront utilisés en interne par HI à titre d'outil de prise de décision, notamment en ce qui concerne la duplication du dispositif et sa généralisation progressive.

Les résultats de cette évaluation seront partagés avec les organisations partenaires ainsi que toutes les parties prenantes (OPHs, Coalitions EPT, Directions du Ministère de l'Education Nationale (MEN), bénéficiaires du projet). Une attention particulière sera portée pour rendre les informations accessibles et compréhensibles par tous.

### 3.2 Objectifs spécifiques et questions évaluatives

L'évaluation s'inscrit dans le domaine de l'Education Inclusive. Elle concernera toute la période de mise en œuvre du dispositif dans le cadre des projets PAOSSE et EIS-Norad (2017 à 2022).

Les objectifs spécifiques visés par l'évaluation et les questions évaluatives proposées sont mentionnés ici :

- **OS 1** : Evaluer le fonctionnement global du dispositif à travers ses trois dimensions (relation enseignant itinérant/enfant, enseignant itinérant/famille, enseignant d'accueil/enseignant itinérant) ;

**Question 1** : Le dispositif dans son fonctionnement actuel répond-il aux besoins des enfants et des jeunes accompagnés ? (Analyse des activités, des ressources, prise en compte du contexte socio-culturel)

- **OS 2** : Evaluer dans quelle mesure le dispositif en place a produit des changements positifs significatifs sur la vie des bénéficiaires ;

**Question 2** : Le projet a-t-il produit des changements positifs significatifs sur la vie des bénéficiaires (enfants sourds/aveugles, parents) depuis le démarrage de l'accompagnement ? (Participation, interaction, bien être, estime de soi...)

- **OS 3** : Evaluer le dispositif de formation en place pour les enseignants itinérants et les enseignants d'accueil ;

**Question 3** : La stratégie de renforcement de capacités des enseignants (itinérants et d'accueil) permet-elle une prise en charge éducative efficace des enfants et des jeunes ciblés ? (Analyse du volume, des contenus, des modalités d'accompagnement)

- **OS 4** : Evaluer les acquis scolaires des enfants suivis par le dispositif ;

**Question 4** : L'accompagnement personnalisé a-t-il permis une progression des enfants dans leur apprentissage ? (Compétences de base)

- **OS 5** : Déterminer les conditions nécessaires à sa duplication, son extension du Fondamental 1 au Fondamental 2 et du contexte urbain au contexte péri-urbain et rural ;

**Question 5** : Quelles conditions doivent-être respectées pour permettre la duplication du dispositif en tenant compte du contexte et son extension du Fondamental 1 au Fondamental 2 ?

- **OS 6** : Formuler des recommandations d'amélioration du fonctionnement du dispositif en vue de sa généralisation progressive et de sa pérennisation ;

**Question 6** : Sur base de l'analyse du dispositif, quelles sont les conditions pour assurer sa pérennisation ?

Les questions pourront être revues pendant la phase de démarrage de l'évaluation, à la lumière des travaux préparatoires qui auront été finalisés avant que la phase de terrain n'ait lieu. Tout changement substantiel doit être convenu avec le comité de pilotage de l'évaluation et reflété dans le rapport de démarrage.

## 4. Méthodologie de l'évaluation

### 4.1 Localisation de l'évaluation

L'évaluation concernera la commune urbaine de Sikasso, dans laquelle le dispositif est actuellement fonctionnel.

La liste des écoles partenaires de HI sur le projet EIS- Norad au Mali se trouve en annexe des présents termes de référence.

### 4.2 Méthode de collecte des informations

La méthodologie sera détaillée par le(la) consultant(e), elle devra cependant intégrer des méthodes mixtes quantitatives et qualitatives et prendre en compte la notion de genre dans l'échantillonnage de personnes à enquêter. L'échantillonnage sera proposé par le prestataire. Par ailleurs, la méthodologie adoptée pourra s'appuyer sur les étapes suivantes :

- ✓ Etape 1 : Revue documentaire des documents réalisés dans le cadre du dispositif ou dans le cadre de la planification d'une évaluation interne (2019) ;
- ✓ Etape 2 : Finalisation du protocole incluant :
  - La définition des données à actualiser, la sélection de nouvelles dimensions (acquis scolaires, dispositif de formation, conditions de duplication), la définition des moyens de collecte envisagés, l'élaboration des outils ;
  - La collecte de données complémentaires à Sikasso auprès d'acteurs impliqués dans le cadre du dispositif d'inclusion scolaire pour les enfants sourds ou aveugles ;
- ✓ Etape 3 : Analyse des données et rédaction du rapport.

La méthodologie développée devra s'appuyer sur des approches accessibles ainsi qu'une participation forte dans laquelle des personnes avec et sans handicap seront consultées. Les outils et approches de collecte utilisés ainsi que la transmission des résultats devront être inclusives, accessibles et devront être en accord avec les objectifs spécifiques de l'évaluation. Un feedback technique sur les outils, le rapport de démarrage et le rapport final sera fourni par le comité de pilotage tout au long du processus.

### **4.3 Acteurs impliqués dans l'évaluation**

Le comité de pilotage mis en place pour l'évaluation du dispositif sera impliqué dans toutes les étapes clés de l'évaluation.

La spécialiste Education Inclusive du programme Mali avec le soutien du Manager MEAL aura pour tâche de coordonner le processus évaluatif. Les Chefs de projet seront sollicités pour faciliter la mobilisation des acteurs. Les principaux acteurs impliqués dans l'évaluation seront consultés dans la définition des questions évaluatives et dans l'adoption des méthodes et outils d'évaluation. Les partenaires et bénéficiaires seront essentiellement consultés dans le cadre des entretiens individuels et de groupes comme des informateurs clés.

### **4.4 Organisation de la Mission**

Le comité de pilotage est composé du manager MEAL, de la spécialiste Education Inclusive, du Chef de Projet EIS-Norad, du Chef de Projet EQUITHE (anciennement Chef de Projet du projet PAOSSE). Il aura pour rôle de valider les livrables du processus évaluatif. Pour ce faire il se réunira aux étapes suivantes :

- ✓ Le lancement du processus évaluatif pour valider les termes de référence
- ✓ L'analyse des offres pour la sélection du (de la) consultant(e)
- ✓ La réunion de lancement pour le cadrage de l'évaluation et la remise des documents disponibles au (à la) consultant(e)
- ✓ La revue du rapport de démarrage pour valider le protocole et les outils de l'évaluation
- ✓ La restitution à chaud des activités de terrain par le (la) consultant(e) pour une appréciation générale du déroulement de la collecte de données (premiers résultats, conclusions, recommandations)
- ✓ La revue du premier draft du rapport avec des allers retours entre le COPIL et le (la) consultant(e)
- ✓ La validation du rapport final (sur base de la grille qualité en PJ, chap. 6)

## **5. Principes et valeurs**

### **5.1 Politique de Protection et de lutte contre la Corruption**

<a href="#"><u>Code de conduite : prévention des abus et protection des personnes</u></a>	<a href="#"><u>protection des bénéficiaires contre l'exploitation et les abus sexuels</u></a>	<a href="#"><u>Politique de protection de l'enfance</u></a>	<a href="#"><u>Politique de lutte contre la fraude et la corruption</u></a>
---	---	---	---

## 5.2 Mesures éthiques\*

Dans le cadre de chaque évaluation, HI s'engage à faire respecter certaines mesures éthiques. La prise en compte de ces mesures dans l'offre technique est impérative :

- [Garantir la sécurité des participants, des partenaires et des équipes](#) : l'offre technique doit expliciter les mesures de mitigation des risques ;
- [Assurer une approche centrée sur la personne / la communauté](#) : l'offre technique doit proposer des méthodes adaptées aux besoins du public visé (par exemple outils adaptés en cas de public analphabète / langage des signes / matériel adapté aux enfants...) ;
- [Obtenir le consentement libre et éclairé des participants](#) : l'offre technique doit expliciter comment l'évaluateur recueillera le consentement et/ou l'assentiment libre et éclairé de ses interlocuteurs ;
- [Assurer la sécurité des données personnelles et sensibles tout au long de l'activité](#) : l'offre technique devra proposer des mesures pour la protection des données personnelles.

\*Ces mesures pourront être adaptées à l'issue du rapport de démarrage.

## 5.3. Participation des acteurs et bénéficiaires

Les partenaires locaux et notamment les OPHs seront sollicités pour faciliter la réalisation des enquêtes.

Les bénéficiaires (parents, élèves, acteurs éducatifs) seront essentiellement consultés dans le cadre des entretiens individuels et de groupes comme des informateurs clés.

## 5.4. Autres

### Sécurité :

Des contraintes liées à la situation sécuritaire devront être prises en compte lors de l'organisation de la collecte de données dans la région de Sikasso. Avant tout déplacement, une analyse préalable de la sécurité devra donc être systématiquement effectuée. HI pourra faciliter la provision d'informations actualisées sur le contexte sécuritaire de la zone concernée mais ne pourra en aucun cas être tenue responsable en cas d'incident. De même HI ne demandera jamais à un évaluateur de prendre des risques pour la tenue d'une quelconque activité liée à ce travail.

## 6. Livrables attendus et calendrier proposé

### 6.1 Livrables

Les différents livrables attendus de l'évaluation et les échéances associées sont mentionnés dans le tableau ci-dessous :

	Livrables	Bénéficiaires	Diffusion	Échéances de remise des livrables
<b>Documents techniques relatifs à la mise en œuvre de l'étude</b>				
1. -	Base de données des enquêtes quantitatives	HI	Interne	Début de la mission
2. -	Transcriptions des entretiens	HI	Interne	Fin de la mission
3. -	Enregistrements	HI	Interne	Fin de la mission
4. -	Tout autre document produit	HI	Interne	Fin de la mission



Documents/ rapports/ diffusion intermédiaires				
5.	1 rapport de démarrage sous la forme d'un protocole comprenant les outils de collecte de données	HI	Interne	Dans les 10 jours ouvrables après la réunion de cadrage
6.	1 rapport de terrain	HI	Interne	Fin de la collecte de données
7.	1 rapport provisoire	HI	Interne	Dans les 14 jours suivant la fin de la collecte de données
8.	1 rapport définitif final	HI, MEN, autres partenaires, bailleurs	Externe	Dans les 30 jours suivant la fin de la collecte de données
9.	1 rapport de synthèse de 2 à 5 pages	HI, MEN, autres partenaires, bailleurs	Externe	En même temps que le rapport définitif

Le rapport devra être remis dans un format accessible et facile à lire.

Le (la) consultant(e) accepte que HI puisse reproduire la proposition méthodologique et utiliser les outils mis au point pour la collecte de données dans des contextes ou des projets différents.

#### **Dates de reporting :**

Réception du premier draft du rapport final : 11 novembre 2022

Validation du rapport définitif : 28 novembre 2022

### **6.2 Dates et calendrier de l'évaluation**

La restitution des livrables devra être effectuée au plus tard le 30 novembre.

Le calendrier proposé est le suivant :

Etape	Période			Commentaires
	Septembre	Octobre	Novembre	
Réunion de cadrage				
Revue de la documentation, conception des outils pour la collecte de données, élaboration du rapport de démarrage				Une rencontre finale doit être planifiée pour résoudre les dernières difficultés avant le début de la collecte de données.
Activités de terrain (10 jours ouvrables maximum de collecte de données incluant formation des enquêteurs et feedback de terrain)				La collecte de données devra être effectuée durant les deux dernières semaines d'octobre. Une restitution à chaud des activités de terrain devra être réalisée dans les 3 jours suivants la fin de la collecte.
Rédaction du premier draft du rapport final				Incluant l'analyse de données et la présentation des résultats. L'analyse des données pourra commencer pendant la mission de terrain. La première version du

				rapport d'évaluation devra être partagée avec HI le 11 novembre.
Feedbacks et rédaction du rapport définitif				Des allers retours réguliers entre le COPIL et le (la) consultant(e) seront organisés pour affiner le rapport provisoire.
Validation du rapport définitif				Le COPIL se réunira le 28 novembre pour valider le rapport d'évaluation définitif.
Restitution des livrables				L'ensemble des livrables devra être restitué au plus tard le 30 novembre.

## 7. Moyens

### 7.1 Expertise recherchée du (de la) consultant(e)

La conduite de cette évaluation devra être effectuée par un(e) consultant(e) dont le profil idéal est détaillé ci-dessous :

- Personne physique ou morale (bureau d'étude ou consultant(e) indépendant(e)) ;
- Diplôme minimum : Doctorat ou Master dans le domaine du handicap, des sciences sociales et politiques, de l'éducation ou dans un domaine connexe ;
- Expérience avérée dans la conduite d'évaluations ou de travaux de recherche sur des dispositifs éducatifs innovants de préférence dans le Sahel (requis) (fournir une liste de publications) ;
- Connaissance du dispositif des enseignants itinérants (souhaitée) ;
- Expérience d'évaluation du secteur de l'éducation inclusive, de préférence avec une expérience de soutien aux Organisations de Personnes Handicapées (requis) ;
- Expérience avérée sur un large éventail d'outils/méthodes de collecte et d'analyse de données (requis) ;
- Expérience dans la conduite de techniques d'évaluation participatives (qualitatives et quantitatives), y compris des techniques universellement accessibles (requis) ;
- Expérience de collaboration avec des ONGs (requis) ;
- Expérience interculturelle et de terrain dans des contextes de développement (recommandée) ;
- Maîtrise de la langue française (requis) ;
- Une bonne connaissance du contexte culturel des zones d'intervention serait un atout important ;
- Fortes capacités d'écoute et d'empathie.

NB : Le(a) consultant(e) devra contracter ses propres enquêteurs pour les enquêtes de terrain.

### 7.2. Ressources disponibles mises à disposition de l'équipe d'évaluation (données, documents...)

- Documents de projet PAOSSE (outils d'évaluation du projet, bases de données bénéficiaires, PM Box, rapport final)
- Documents de projet EIS-Norad (outils d'évaluation du projet, bases de données bénéficiaires, PM Box, rapport d'activités)
- Données collectées en prévision de la tenue de l'évaluation du dispositif
- Tout autre outil pouvant intéresser les évaluateurs.

## 8. Soumission des offres

La soumission doit comporter une offre technique et une offre financière.

Les propositions des consultants(es) intéressés(es) doivent inclure :

- ✓ Une lettre de manifestation d'intérêt, exposant la manière dont les aptitudes et compétences décrites dans les termes de référence sont satisfaites (obligatoire) ;
- ✓ Le Curriculum Vitae (obligatoire) détaillant l'expérience et les qualifications du (de la) consultant(e) (et le cas échéant de son équipe) ; comprenant les références de missions similaires précédemment effectuées ;
- ✓ Une proposition technique et financière comprenant :
  - Une proposition méthodologique pour mener cette mission, incluant à minima : compréhension des enjeux des termes de référence ; présentation du cadre méthodologique : conception de l'évaluation, collecte, traitement et analyse des données ; considérations éthiques
  - Un calendrier, détaillant les étapes de la mission de consultance
  - Une proposition financière en TTC en FCFA.

Le budget proposé doit faire apparaître au minimum :

- Honoraires : Tous les honoraires doivent comprendre : la rémunération effective de l'expert, par jour de travail
- Les frais de déplacement (international et local), les frais d'hébergement selon les standards HI, visa si besoin, test Covid si nécessaire
- Les frais de communication et de reproduction
- La marge, qui couvre les frais généraux du prestataire, et les structures de soutien si besoin.

NB : L'ensemble des honoraires, frais de communication, de déplacement et tout autre coût doit être inclus dans le budget proposé.

La modalité de paiement proposée est la suivante :

- 50% à la signature du contrat de service
- 50% après la réception de tous les livrables et la validation du rapport final. Par validation, nous entendons validation de la qualité et en aucun cas de l'appréciation du dispositif évalué.

Si une autre modalité de paiement est demandée, elle doit être justifiée dans l'offre.

Note : Aucune indemnité journalière ne sera versée au (à la) consultant(e) et à son équipe. Les consultants(es) seront responsables de leur propre sécurité dans le pays, HI ne couvrira aucun frais d'assurance pendant la période de consultation.

- ✓ Une documentation légale de la société (registre, document de déclaration d'impôts, etc...).

Date de soumission :

**26 août 2022 – 23h59 CET**

Calendrier des appels d'offres :

Les propositions doivent être soumises à l'adresse électronique suivante : [appel-offre@mali.hi.org](mailto:appel-offre@mali.hi.org) en incluant dans le sujet de l'email : "Consultance Evaluation Dispositif Enseignants Itinérants".

Les candidats sélectionnés après examen de leur candidature pourront être invités à un entretien.

NB : Les candidatures féminines et celles des personnes handicapées répondant au profil recherché pour cette évaluation sont vivement encouragées.

## **9. Annexes**

- [La Politique Handicap – Genre – Age](#), qui doit orienter l'approche et la construction des outils d'évaluation dans l'offre technique
- La liste des écoles partenaires du projet EIS-Sahel au Mali
- Rapport de capitalisation sur le dispositif des enseignants itinérants au Togo et au Burkina Faso