



# Données sur le handicap dans les écoles : Test du module sur le fonctionnement de l'enfant - Version Enseignant (CFM-TV, Child Functioning Module - Teacher version) dans les situations d'urgence et de crise prolongée

Recherches  
et études

RS Bref | 45 | Par Aude Brus, Sandrine Bohan-Jacquot, Yahoko Asai  
31 Division / Social Inclusion Technical Direction/ EAR Program  
2023

## À propos de HI

Œuvrant aux côtés des personnes handicapées et des populations vulnérables, Humanité & Inclusion (HI) agit et témoigne pour répondre à leurs besoins essentiels, améliorer leurs conditions de vie et promouvoir le respect de leur dignité et de leurs droits fondamentaux. HI s'emploie à contribuer aux discussions mondiales sur le recueil de données désagrégées par handicap.

## À propos de cette note de synthèse

Une publication  
d'Humanité & Inclusion

## À propos de cette étude

Cette étude a été réalisée avec le soutien du Washington Group on Disability Statistics et grâce à l'appui financier de Education Cannot Wait.

## A. Contexte de l'étude

Le recueil de données sur le handicap est d'une importance cruciale pour répondre aux enjeux sociaux et faire en sorte que les personnes handicapées ne soient pas « laissées de côté ». Bien que le rapport mondial sur le handicap<sup>1</sup> estime que jusqu'à 15 % de la population vit avec un handicap, recueillir des données exactes sur le handicap reste difficile, imprécis et souvent onéreux. Ce manque de données est particulièrement préoccupant pour les enfants et les adolescents handicapés qui, de ce fait, sont « politiquement et socialement invisibles » et se heurtent à différents obstacles pour accéder aux services essentiels dans les domaines de l'éducation et de la santé par exemple.

La questionnaire court développé par le Washington Group on Disability Statistics est un outil largement utilisé pour recueillir des données sur le handicap auprès de personnes adultes. Cet outil est néanmoins difficilement applicable aux enfants. L'UNICEF a donc élaboré le Module sur le fonctionnement de l'enfant (CFM, Child Functioning Module) qui permet d'identifier les enfants présentant des difficultés fonctionnelles susceptibles de limiter leur participation. Les parents sont considérés comme des informateurs fiables et répondent aux questions qui concernent leurs enfants. Les entretiens peuvent être organisés dans différents lieux, de préférence à domicile, mais aussi à l'école. Il peut toutefois être compliqué, en particulier dans les situations d'urgence et de crise prolongée, de convoquer les parents à l'école pour leur poser 24 questions sur leur enfant scolarisé.

Pour remédier à ce problème, une version du Module sur le fonctionnement de l'enfant a été créée pour les enseignants (CFM-TV, Child Functioning Module – Teacher Version). Les enseignants sont alors considérés comme les informateurs clés. Cette version comprend 13 questions se rapportant à 12 domaines fonctionnels et permet aux enseignants d'évaluer les difficultés fonctionnelles de leurs élèves.

HI a réalisé une recherche dans le camp de réfugiés de Kyaka II en Ouganda pour évaluer l'efficacité et la fiabilité du CFM-TV et analyser les effets de son utilisation dans des contextes difficiles.

<sup>1</sup> Organisation mondiale de la Santé et Banque mondiale, 2011. Disponible sur le site Internet de l'OMS [WHO website](https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/disability-fact-sheet)



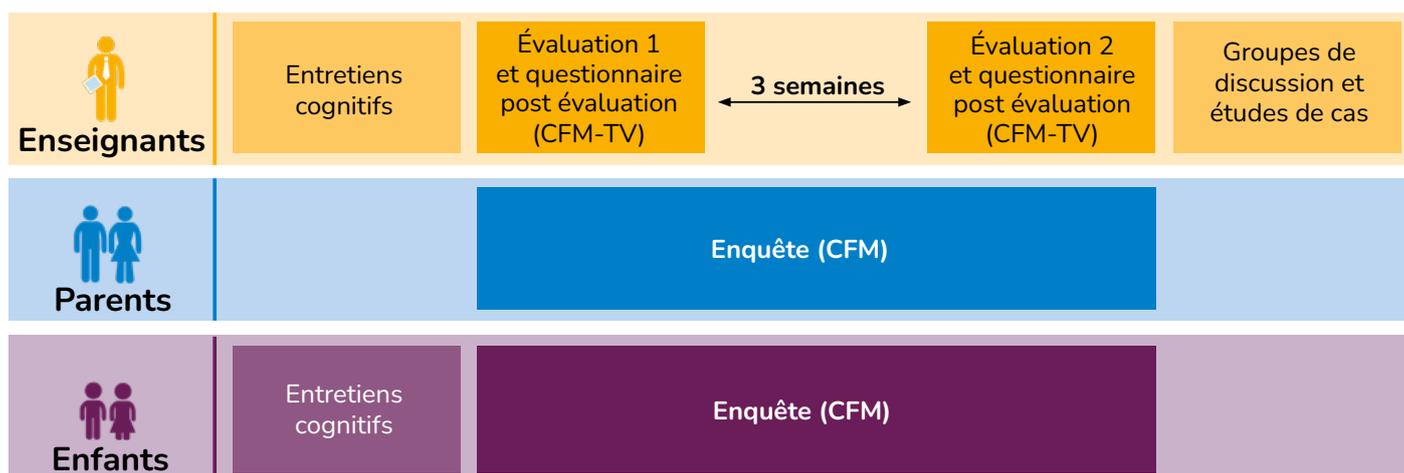
## B. Objectif général et objectifs spécifiques

Le projet « Données sur le handicap dans les écoles » (Disability Data in School) visait à contribuer à la production de données fiables sur le handicap au sein de l'environnement scolaire dans les contextes fragiles. Le premier objectif consistait à évaluer la compréhensibilité du CFM-TV par les répondants cibles. Le second objectif était d'évaluer la fiabilité du CFM-TV. Le projet a ainsi permis d'évaluer la stabilité des résultats entre deux évaluations réalisées dans des conditions identiques (mêmes enseignants évaluant les mêmes élèves à trois semaines d'intervalle) et d'estimer le degré de concordance des résultats avec ceux obtenus par d'autres méthodes de recueil de données (évaluation réalisée par les parents d'une part, et les enfants eux-mêmes entre 12 et 17 ans en utilisant le CFM). Enfin, cette étude visait à évaluer la faisabilité du CFM-TV et les conditions de mises en œuvre en situation réelle (dans une école / classe).

## C. Méthodes

Cette étude combine différentes méthodes. Des entretiens cognitifs ont d'abord été réalisés avec des enseignants et des élèves de plus de 12 ans dans deux écoles sélectionnées de façon aléatoire. Pour analyser la fiabilité du CFM-TV, 21 classes, et les 21 enseignants principaux, ont été identifiées dans trois autres écoles sélectionnées aléatoirement. Des enquêtes quantitatives ont été soumises dans trois groupes : les enseignants (deux évaluations réalisées à trois semaines d'intervalle), les parents et les élèves de plus de 12 ans. Enfin, trois groupes de discussion (focus-groups) ont été mis en place et cinq études de cas ont été réalisées pour évaluer la faisabilité d'un déploiement à plus large échelle du CFM-TV. Le schéma ci-dessous illustre la méthodologie de l'étude.

Figure: Présentation de la méthodologie de l'étude



## D. Résultats

### (1) Compréhensibilité du CFM-TV par les enseignants

D'une manière générale, le retour des enseignants sur le questionnaire a été positif, les questions étant décrites comme « faciles à comprendre » et adaptées à leur environnement de travail. Cependant, une disparité a été constatée entre les domaines fonctionnels. Certains ont soulevé peu ou pas de difficultés (ex. : répondre aux questions sur la vision, l'audition ou la mobilité) alors que d'autres ont été mal interprétés. Ainsi à la question relative à la « mémoire », les enseignants se sont focalisés sur la capacité des enfants à se souvenir des leçons de la journée précédente et non à leur capacité de mémorisation plus globale. Certains enseignants ont également été surpris par la présence de certains domaines. Ils ne considéraient pas par exemple que la capacité d'un enfant « à se faire des amis »

relevait de la responsabilité ou de l'observation d'un enseignant. Toutes ces informations ont été utilisées pour étayer la formation des enseignants.

### (2) Fiabilité du CFM-TV

- La fiabilité intra-évaluateur du CFM-TV a été analysée en comparant les proportions d'élèves présentant des limitations fonctionnelles obtenues après les deux évaluations réalisées par les enseignants organisées à trois semaines d'intervalle. Les résultats indiquent un degré de concordance modéré, soit une fiabilité modérée de l'évaluation des difficultés fonctionnelles des élèves par leurs enseignants.

- La fiabilité inter-évaluateur du CFM-TV a été déterminée en comparant les évaluations réalisées par les enseignants d'abord avec celles réalisées par les parents et ensuite avec les auto-évaluations des élèves (enfants entre 12 et 17 ans).

## ■ Comparaison entre enseignants et parents

Les résultats montrent que les parents ont identifié plus d'enfants ayant des difficultés que les enseignants. Les parents et les enseignants ont évalué la même proportion d'enfants avec des difficultés dans le domaine de la mémoire et presque le même pourcentage d'enfants en ce qui concerne la maîtrise du comportement, mais des écarts substantiels ont été observés dans d'autres domaines.

L'analyse de la concordance entre les évaluations par les enseignants et par les parents a également produit des résultats intéressants. Elle suggère un degré d'accord entre les enseignants et les parents limité, et ce dans tous les domaines fonctionnels. Enseignants et parents s'accordent cependant sur l'absence de difficulté pour une grande partie des enfants.

Cette étude montre également que quand enseignants et parents s'accordent sur le fait qu'un enfant présente des difficultés fonctionnelles, ils ne s'accordent pas sur le domaine fonctionnel qui est problématique. Les enseignants ont tendance à se concentrer sur les aspects liés à l'apprentissage et sur la capacité à s'adapter au changement alors que les parents ont été particulièrement attentifs aux difficultés sensorielles, de communication, aux problèmes de socialisation et au bien-être émotionnel des enfants. Ces résultats mettent en évidence le caractère multidimensionnel de l'identification du handicap et soulignent les disparités de positionnement et jugement entre enseignants et parents, **reflets de rôles, expériences et priorités différentes.**

## ■ Comparaison entre enseignants et élèves

Les limitations fonctionnelles reportées par les élèves variaient d'un domaine à l'autre, le domaine de la mémoire étant le plus fréquemment cité. Les analyses ont par ailleurs révélé un degré d'accord entre enseignants et élèves extrêmement limité.

Pour synthétiser, l'étude montre que les enseignants produisent des données raisonnablement fiables sur les limitations fonctionnelles de leurs élèves. Les résultats indiquent que la fiabilité intra-évaluateur (évaluations par le même enseignant) était modérée mais que la fiabilité inter-évaluateurs (évaluations par l'enseignant et par les parents ou les enfants) était limitée, observation due aux différences de perception, de point de vue et de priorité entre les informateurs (enseignants, aidants et enfants).

### **(3) Facteurs externes ayant une incidence sur la fiabilité, notamment la taille de la classe et la date des évaluations dans l'année scolaire**

En règle générale, les enseignants étaient motivés et déterminés à évaluer tous leurs élèves, même

dans les classes présentant des effectifs élevés. Cependant, il n'est pas impossible que certaines réponses aient fait l'objet de suppositions en cas d'incertitude. L'étude permet de constater que les relations entre les enseignants et les élèves se sont améliorées au fil du temps.

Par ailleurs, même s'il est nécessaire de respecter un certain délai après la rentrée scolaire avant de procéder aux évaluations (au moins un mois, voire plus), il n'est peut-être pas nécessaire d'attendre plus longtemps, puisque les enseignants de cette étude ont pu évaluer chaque élève de leur classe seulement après quelques semaines passées ensemble.

### **(4) Changement des attitudes et des pratiques**

Le CFM-TV a eu, de façon inattendue, un effet catalyseur pour un enseignement plus inclusif, notamment en suscitant des changements positifs dans les attitudes et les pratiques des enseignants ainsi qu'une amélioration de la dynamique et de la participation des élèves. L'étude a en effet révélé des changements notables et significatifs dans les attitudes et les comportements des enseignants sur une période relativement courte.

**« Cet outil m'a amené à m'interroger sur de multiples aspects. Comment, par exemple, pouvais-je enseigner à un élève pendant toute une année sans même connaître son nom ? » – Enseignant, Études de cas.**

**« J'ai le sentiment que maintenant, mes élèves se sont appropriés leur classe. Ils ne disent plus " ma classe ", mais " notre classe ". » – Enseignante, focus-group.**

Il semblerait que le module de formation de deux jours qui visait à sensibiliser les enseignants et à leur expliquer comment utiliser le CFM-TV a joué un rôle de catalyseur de changements, tout comme l'appui continu apporté aux enseignants durant le recueil de données. Le rapport souligne enfin que le recueil de données sur le handicap des élèves dans les écoles permet de façonner et améliorer l'environnement scolaire, les méthodes d'enseignement et les pratiques d'apprentissage. De plus, ces données jouent un rôle essentiel pour l'élaboration des politiques éducatives, l'allocation des ressources et les actions de suivi. D'un point de vue programmatique, ces données sont cruciales pour la planification et l'évaluation des projets.

## E. Conclusion

Plusieurs points essentiels émergent de cette recherche :

- **Remédier au manque de données sur le handicap** : l'étude réaffirme qu'il est important de produire des données sur le handicap, en particulier sur les enfants et les adolescents handicapés, afin d'assurer leur visibilité dans les statistiques disponibles et donc leur prise en compte dans les sphères politiques et sociales. .
- **Rôle du CFM-TV** : le CFM-TV permet aux enseignants d'évaluer les difficultés fonctionnelles des élèves de leurs classes et de mieux cerner leurs capacités et difficultés. Le CFM-TV se révèle un outil pratique pour produire des données encore trop rares sur les enfants handicapés, en particulier dans les contextes d'urgence ou de crise prolongée.
- **Fiabilité et avantages du CFM-TV au niveau des classes** : À la suite des deux évaluations réalisées par les enseignants à trois semaines d'intervalle, la recherche a mis en évidence un niveau de fiabilité modéré du CFM-TV. Mais cette recherche précise également comment les enseignants peuvent utiliser efficacement le questionnaire pour évaluer les élèves et ainsi contribuer à recueillir des données précises. Ainsi la taille de la classe ne semble pas avoir d'incidence sur la capacité (et la motivation) des enseignants à évaluer tous leurs élèves. Enfin, le CFM-TV génère des bénéfices tangibles, notamment des changements positifs dans les attitudes et les pratiques des enseignants, ainsi qu'une amélioration inattendue de la dynamique et de la participation des élèves.
- **Les enseignants comme informateurs fiables des limitations fonctionnelles des élèves** : les enseignants et les parents peuvent être des informateurs de qualité pour évaluer les capacités et limitations fonctionnelles des enfants. Cependant, les données produites par ces deux sources n'auront pas la même signification et ne serviront pas les mêmes objectifs.
- **L'éducation inclusive dans les contextes difficiles** : dans les situations d'urgence et de crise prolongée, assurer une éducation inclusive présente des difficultés accrues. Cette étude souligne que le CFM-TV peut être un outil puissant pour soutenir les efforts d'éducation inclusive dans ce type de contextes. Mettre à la disposition des enseignants un outil permettant d'identifier les difficultés de leurs élèves contribue à l'exercice du droit à une éducation de qualité pour tous, y compris pour les élèves handicapés.

En conclusion, cette étude remet en lumière l'importance de l'existence et de la disponibilité de données précises sur le handicap afin d'identifier et répondre aux besoins des enfants et des adolescents handicapés, en particulier dans les contextes d'urgence ou de crise prolongée. De nouvelles recherches sont nécessaires mais le CFM-TV apparaît comme une solution pratique et fiable pour générer des données sur les enfants handicapés et produire des bénéfices tangibles tant au niveau des enseignants que des élèves. Cet outil contribue ainsi à l'objectif plus global d'une éducation inclusive, pour qu'aucun enfant ne soit laissé de côté, quelles que soient ses capacités ou ses difficultés.