



Recursos
Educativos

8 mejores consejos

Consejos fundamentales para una educación inclusiva: centrarse en los niños y niñas con discapacidad

Datos sobre discapacidad en centros escolares:
Prueba del Módulo sobre el Funcionamiento
en Niños y Niñas – Versión para el profesorado
(CFM-TV) en situaciones de emergencia y crisis
prolongadas

Diciembre 2023

RP | 11



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**



Consejo

1



Promover asientos inclusivos

Promover asientos en grupo o en forma de U para facilitar una mejor interacción y más espacio para demostraciones y juegos de rol, etc.

La disposición de los asientos en grupo debe servir para que los niños con y sin discapacidad aprendan juntos y se apoyen mutuamente. También es una forma más eficaz de enseñar y promover el debate y la discusión.

Debe haber espacio para que se desplacen las sillas de ruedas.

Consejo

2



Comunicarse eficazmente con todos los niños

Los docentes deben asegurarse de que todos los estudiantes entienden, utilizando un lenguaje claro, hablando despacio y haciendo hincapié en las palabras clave mediante gestos e imágenes o símbolos.

Los niños con deficiencias visuales, auditivas o de comunicación deben sentarse cerca de la parte delantera y deben poder ver la cara del docente cuando habla.

Los docentes deben sonreír y ofrecer respuestas de opción múltiple a los estudiantes que tengan dificultades para hablar en clase.



Establecer sistemas de amigos y apoyos de menor a menor

Los enfoques de menor a menor incluyen «sistemas de amigos» (por ejemplo, ayudar a llevar las bolsas), «círculo de amigos» (grupos de amistad de apoyo) y «tutoría entre iguales» en clase (por ejemplo, un niño designado vuelve a explicar las tareas de forma sencilla).

Los docentes ayudan a decidir qué niños se adaptan mejor a los distintos papeles. Los menores deben ayudar, pero no convertirse en mini-maestros.

Los menores que son compañeros o tutores también deben ser reconocidos por sus esfuerzos con certificados especiales, o simplemente con elogios de los docentes.



Utilizar estrategias pedagógicas adecuadas

Ser consciente de las distintas formas de aprendizaje de los menores (por ejemplo, visual, táctil, cinestésica, etc.).

Los docentes centrados en el menor utilizan métodos de enseñanza activos en los que los menores participan en la búsqueda de respuestas por sí mismos o en grupo.

Evite el aprendizaje memorístico y el dictado.

Unas clases divertidas y activas ayudan a los menores a aprender y comprometen a los menores con dificultades de aprendizaje o problemas de atención.

Consejo

5



Crear aulas accesibles e inclusivas

Instalar rampas, pasamanos, pizarras más bajas, ventanas grandes (para que entre la luz), aseos y zonas de juego accesibles, y bordes táctiles en los escalones.

Las aulas deben ser acogedoras para los estudiantes, y lo ideal sería disponer de una sala de recursos dentro de la escuela para pequeños grupos, apoyo especializado o para periodos de relajación.

Los apoyos visuales en el aula pueden ayudar a todos los estudiantes a seguir mejor las rutinas.

Consejo

6



Desarrollar materiales de enseñanza y aprendizaje inclusivos

Progenitores, docentes y estudiantes pueden ayudar a elaborar materiales de enseñanza y aprendizaje en el aula de recursos o en cualquier otro lugar de la escuela.

Las tarjetas con letra grande o táctiles, el uso de códigos de colores, los apoyos visuales (como horarios visuales o tablas de recompensas) pueden ayudar a los menores con discapacidades.

Cuanto más concreto sea el material didáctico en el aula, más fácil será aprender.





Trabajar con los progenitores y la comunidad

Les parents et les groupes communautaires doivent travailler à faire évoluer les mentalités dans la société et lutter contre la stigmatisation afin que les enfants handicapés ne soient pas victimes de maltraitance ou d'isolement à l'école.

Les enseignants et les parents doivent agir ensemble pour aider tout le monde à comprendre les vérités et les mythes entourant le handicap.

Les APE (associations de parents d'élèves) doivent être formées sur les questions d'éducation inclusive; elles doivent aussi être véritablement inclusives.



Diferenciar la enseñanza pero no utilizar un plan de estudios diferente

Los progenitores y los grupos comunitarios deben participar en el cambio de actitudes de la sociedad y reducir la estigmatización para que los menores con discapacidad no sufran acoso ni aislamiento en la escuela.

Docentes y progenitores deben colaborar para ayudar a todos a comprender las realidades y los mitos en torno a la discapacidad.

Las asociaciones de padres y docentes deben recibir formación sobre educación inclusiva y ser plenamente inclusivas.



Créditos de las fotografías: Julia McGeown, Sandra Boisseau, Biblioteca de fotos HI.

Folleto producido por Julia McGeown, con apoyo por Sandra Boisseau, Especialistas en Educación Inclusiva.



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**