



Recursos educativos

Preguntas frecuentes sobre el Módulo sobre el Funcionamiento en Niños y Niñas - Versión para el profesorado

Datos sobre discapacidad en las escuelas: prueba del módulo de funcionamiento infantil – Versión Docente (CFM-TV) en Emergencias y Crisis Prolongadas
Diciembre 2023

RP | 11



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**

PREGUNTAS

PREGUNTA 1: ¿Por qué es esencial recoger datos sobre menores con discapacidad en las escuelas, especialmente en situaciones de emergencia?	Página 3
PREGUNTA 2: ¿Qué tipo de información sobre los menores me dará el CFM-TV?	Página 3
PREGUNTA 3: ¿Para qué puedo utilizar al CFM-TV en mi programa?	Página 4
PREGUNTA 4: Ya tengo algunos datos sobre menores con discapacidad. ¿Por qué debería recoger nuevos datos con el CFM-TV?	Página 4
PREGUNTA 5: Si los datos se recogen en las escuelas, ¿qué ocurre con los menores con discapacidad que están escolarizados?	Página 5
PREGUNTA 6: ¿En qué se diferencia el CFM-TV del CFM estándar?	Página 5
PREGUNTA 7: ¿Son los docentes igual de adecuados que los cuidadores a la hora de responder a preguntas sobre dificultades funcionales?	Página 6
PREGUNTA 8: ¿Con qué tipo de docentes debo interactuar?	Página 7
PREGUNTA 9: ¿Puedo utilizar el CFM-TV en cualquier tipo de escuela?	Página 7
PREGUNTA 10: ¿Qué debo tener en cuenta a la hora de utilizar el CFM-TV?	Página 7
PREGUNTA 11: ¿Por qué debo formar a los docentes? ¿Puedo proporcionar material de autolectura en su lugar?	Página 8
PREGUNTA 12: Si el CFM-TV es autoadministrado, ¿cuál es el papel del equipo de recogida de datos?	Página 8
PREGUNTA 13: ¿Cuánto tiempo tengo que dedicar a la formación del profesorado y del equipo de recogida de datos? .	Página 8
PREGUNTA 14: ¿Qué debe incluir la formación?	Página 9
PREGUNTA 15: ¿En qué momento del curso escolar deben los docentes recoger los datos?	Página 9
PREGUNTA 16: ¿Cuánto tiempo tardarán los docentes en cumplimentar el CFM-TV?	Página 9
PREGUNTA 17: ¿Cuántas veces tengo que utilizar al CFM-TV en mi programa?	Página 10
PREGUNTA 18: ¿Cómo debo analizar los datos generados con el CFM-TV?	Página 10

PREGUNTA 1

¿Por qué es esencial recoger datos sobre menores con discapacidad en las escuelas, especialmente en situaciones de emergencia?

Se calcula que hay unos [240 millones de menores](#) con discapacidad en todo el mundo. También se calcula que los menores con discapacidad representan [el 17 %](#) de los 78,2 millones de menores afectados por la crisis que necesitan apoyo educativo. No obstante, la cifra real no se conoce. La ausencia de datos de calidad hace que los menores con discapacidad sean invisibles en términos de educación en los programas de emergencia, obstaculizando así una planificación y supervisión eficaces que ayudarían a estos menores a ejercer su derecho a una educación de calidad. Los datos educativos de calidad sobre menores con discapacidades en situaciones de emergencia pueden indicar dónde están las necesidades y permitir que se tomen medidas para mejorar la participación, el aprendizaje y los logros de estos menores.

PREGUNTA 2

¿Qué tipo de información sobre los menores me dará el CFM-TV?

Al igual que otras herramientas del Grupo de Washington (WG), las preguntas del Módulo sobre el Funcionamiento en Niños y Niñas - Versión para el profesorado (CFM-TV) evalúan las dificultades funcionales y la gravedad de estas dificultades, es decir, las dificultades a las que pueden enfrentarse los menores en su entorno cotidiano a la hora de realizar actividades básicas, como caminar y comunicarse, entre otras. El objetivo del CFM-TV no es diagnosticar discapacidades ni identificar deficiencias en funciones o estructuras corporales. Tampoco puede ayudar a evaluar las barreras del entorno, actitudinales e institucionales a las que se enfrentan los menores con discapacidad. Para ello, deberían utilizarse otras herramientas, como el [Módulo de Educación Inclusiva de WG/UNICEF](#), de reciente creación y actualmente en fase de prueba.

En cambio, el CFM-TV tiene por objeto evaluar el riesgo de exclusión de los MENOR, en particular en un entorno educativo, debido a sus **dificultades funcionales** para realizar diversas actividades en un entorno concreto. En este sentido, está en consonancia con un enfoque basado en los derechos, tal y como se consagra en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).

Habida cuenta de que el CFM-TV se centra específicamente en los menores, las preguntas están adaptadas para evaluar los ámbitos de actividad que son críticos para el desarrollo de los menores, que no son adecuadamente captados por otras herramientas como el Conjunto breve del WG o el Conjunto Amplio del WG, ya que estas herramientas se centran en la población adulta (mayores de 18 años). Las preguntas del CFM-TV son una adaptación del CFM estándar de UNICEF/WG, que está dirigido a los cuidadores y no a los docentes. El CFM-TV también se ha adaptado para garantizar que los docentes se centren en las dificultades funcionales de los menores en el entorno escolar (vaya a la [pregunta 6](#)).

PREGUNTA 3

¿Para qué puedo utilizar al CFM-TV en mi programa?

Los datos del CFM-TV pueden ayudar a los gestores de programas a supervisar e informar sobre la aplicación proporcionando estimaciones del número de estudiantes con discapacidades. El análisis de los resultados, como la divulgación, la matriculación y el aprendizaje, puede desglosarse en función del grado de dificultad que experimentan esos menores. A efectos de desglose de datos, se considera que los menores tienen una discapacidad cuando experimentan muchas dificultades o les resulta imposible realizar una actividad en al menos uno de los ámbitos funcionales cubiertos por el CFM-TV. Los datos del CFM-TV también pueden contribuir a la planificación a nivel escolar y ayudar a los docentes a comprender mejor las necesidades de su alumnado. Además, estos datos pueden utilizarse, como parte de una evaluación más amplia de la vulnerabilidad, para determinar quién se beneficiaría más de iniciativas educativas específicas: por ejemplo, becas.

PREGUNTA 4

Ya tengo algunos datos sobre menores con discapacidad. ¿Por qué debería recoger nuevos datos con el CFM-TV?

Utilizar los datos disponibles puede ser una opción viable si los datos cumplen las normas de calidad y fiabilidad necesarias y se recogieron para evaluar y supervisar la inclusión de los menores con discapacidad. Por lo tanto, antes de utilizar cualquier dato de este tipo, hay que examinar cuidadosamente su calidad y fiabilidad. Por ejemplo, es vital entender por qué se recogieron (¿cuál era su propósito?) y cómo se recogieron (¿qué tipo de preguntas se utilizaron?). Si los datos se recogieron mediante preguntas sobre afecciones y deficiencias médicas (por ejemplo, «¿Tienes alguna discapacidad?»), o basadas en la observación visual, debe abstenerse de utilizarlas para supervisar la inclusión y la participación de los estudiantes. Del mismo modo, si la tasa de discapacidad entre los estudiantes registrados es significativamente inferior al 10 %, es poco probable que estos datos ofrezcan una imagen precisa de la población estudiantil con discapacidad. Además, si dichos datos no se recogieron con fines de seguimiento y elaboración de informes (más concretamente, si no pueden desglosarse para poder comparar los resultados de los menores con y sin discapacidad), los datos existentes no deben utilizarse para el seguimiento y la elaboración de informes dentro de su programa.

Eche un vistazo a este [diagrama de flujo](#) que ofrece algunas orientaciones sobre si podría y debería hacer uso de los datos existentes, además de indicar qué herramienta sería la más adecuada en función del objetivo de la recogida de datos y de la población destinataria concreta (grupo de edad) de que se trate.

PREGUNTA 5

Si los datos se recogen en las escuelas, ¿qué ocurre con los menores con discapacidad que están escolarizados?

Aunque el CFM-TV se centra principalmente en la recogida de datos sobre los estudiantes con discapacidad escolarizados, puede proporcionar indirectamente información sobre la situación de los menores con discapacidad no escolarizados en un contexto de emergencia o humanitario. Por ejemplo, si los datos ponen de relieve dificultades funcionales concretas que están infrarrepresentadas o son frecuentes entre menores escolarizados, esta información puede servir como base para los esfuerzos de compromiso de la comunidad dirigidos a escolarizar a los menores con discapacidad no escolarizados. Los datos del CFM-TV pueden aportar información valiosa que puede utilizarse para configurar campañas de comunicación e iniciativas de divulgación. Del mismo modo, la infrarrepresentación de algunos grupos de menores con discapacidad en las escuelas también puede apuntar indirectamente a la necesidad de hacer que el entorno escolar sea más accesible e integrador. Por consiguiente, el CFM-TV puede contribuir a dirigir los esfuerzos para aumentar la escolarización de los menores no escolarizados.

Para obtener una imagen más clara de los menores con discapacidad no escolarizados, también es posible complementar los datos recogidos en las escuelas utilizando el CFM-TV, incorporando el CFM a las [evaluaciones de vulnerabilidad/necesidades](#). El CFM se dirige a los cuidadores más que a los docentes, e incluía más ámbitos y preguntas que el CFM-TV (véase [la pregunta 6](#)). Los datos del CFM también pueden ofrecer una perspectiva diferente respecto de las dificultades funcionales de los menores en ámbitos concretos como el bienestar físico y emocional (véase [la pregunta 7](#)).

PREGUNTA 6

¿En qué se diferencia el CFM-TV del CFM estándar?

El CFM-TV es una adaptación del CFM (Módulo sobre el Funcionamiento en Niños y Niñas) estándar. El CFM-TV es una versión del CFM estándar orientada a los centros escolares y administrada por los docentes, que se centra en ámbitos concretos pertinentes para el contexto educativo y permite una recogida de datos más eficaz en las aulas. El CFM incluye un conjunto mayor de preguntas (24) repartidas en 13 ámbitos funcionales, mientras que el CFM-TV consiste en un conjunto reducido de preguntas (13) divididas en 12 ámbitos. El CFM se dirige a los cuidadores principales, preferiblemente la madre, y consta de un conjunto de preguntas centradas en niños y niñas de 2 a 4 años y otro dirigido a niños y niñas en edad escolar (5-17). El CFM-TV incluye preguntas centradas en los niños y niñas en edad escolar (5-17 años). Al ser más breve y autoadministrarse, el CFM-TV puede ser más fácil de aplicar que el CFM en un contexto humanitario, además de ser especialmente útil cuando se trata de programas educativos en situaciones de emergencia.

¿Son los docentes igual de adecuados que los cuidadores a la hora de responder a preguntas sobre dificultades funcionales?

Los proyectos piloto han demostrado que los docentes pueden actuar como encuestados interpuestos en el CFM, proporcionando información sobre las dificultades funcionales de su alumnado. Al igual que los cuidadores, los docentes pasan mucho tiempo con los estudiantes, lo que los convierte en evaluadores adecuados. No obstante, los docentes y los cuidadores pueden tener perspectivas diferentes sobre los ámbitos en los que los menores experimentan dificultades. En este sentido, los cuidadores tienden a centrarse más en el bienestar físico y emocional de sus hijos e hijas, mientras que los docentes están más atentos a los aspectos relacionados con la participación de los estudiantes en el aula y el proceso de aprendizaje. Puede que estos dos tipos de encuestados no siempre estén de acuerdo en ámbitos concretos, pero tienden a estarlo cuando se trata de los ámbitos en los que los menores no experimentan dificultades.



PREGUNTA 8

¿Con qué tipo de docentes debo interactuar?

La selección del docente que elabore el CFM-TV dependerá del nivel educativo. En las escuelas primarias en situaciones de emergencia, un docente suele impartir todas las asignaturas, lo que significa que pasa el 100 % de su tiempo lectivo con los estudiantes que van a ser evaluados. En secundaria, puede haber más de un docente. Por lo tanto, los docentes pasan menos tiempo con una clase individual. Como regla general, el CFM-TV siempre debe ser cumplimentado por alguien que intervenga en al menos el 50 % o más del tiempo total de interacción docente-estudiante. Los asistentes del docente también pueden actuar como encuestados, siempre que pasen un tiempo significativo con el alumnado en cuestión. Por lo tanto, puede interactuar con cualquier tipo de docente, independientemente de su formación. No obstante, la formación que reciban para que sepan utilizar el CFM-TV debe adaptarse y ajustarse en función de su nivel educativo, familiaridad con la educación inclusiva, etc.

PREGUNTA 9

¿Puedo utilizar el CFM-TV en cualquier tipo de escuela?

El tipo de escuela, independientemente de que sea integradora, especial o segregada, puede afectar a la forma en que los docentes evalúan las dificultades funcionales que experimentan los estudiantes. Es importante tener en cuenta que los docentes pueden tener distintos niveles de familiaridad con la discapacidad dependiendo de factores institucionales y de si los menores con discapacidad pueden asistir a la escuela (y en qué condiciones). Por ello, los docentes de distintos entornos pueden tener distintos criterios de referencia sobre lo que constituye una discapacidad. De ello se deduce que la comparabilidad de los datos de los distintos tipos de centros puede verse limitada por las variaciones en los puntos de referencia que los docentes utilizan en los distintos entornos. Este problema puede mitigarse mediante una formación exhaustiva del profesorado, que debería centrarse tanto en la sensibilización sobre la discapacidad, tal y como se establece en la CDPD, como en la forma de utilizar el CFM-TV en sus entornos específicos.

PREGUNTA 10

¿Qué debo tener en cuenta a la hora de utilizar el CFM-TV?

El proceso de recogida de datos debe planificarse para que cumpla las normas éticas y los principios de protección de datos establecidos en las políticas de la organización, así como en las leyes y normativas locales. Debe buscarse la participación de los agentes locales pertinentes para garantizar el cumplimiento y obtener la autorización. En el marco de este trabajo, debe considerarse la digitalización de la recogida de datos. Este enfoque ofrece ventajas como la eficacia, la introducción de datos en tiempo real y la mejora de la calidad de los datos. Una vez más, es importante cumplir las directrices de la organización y las normas legales y éticas por lo que respecta al uso y la gestión de los datos. El éxito de la recogida de datos con el CFM-TV depende de un equipo bien organizado, que incluya a un Coordinador de Recogida de Datos responsable de la coordinación general, Coordinadores de Campo que gestionen las actividades sobre el terreno y Asistentes de Apoyo sobre el Terreno que ayuden a los docentes y garanticen que el proceso de recogida de datos se desarrolle sin problemas. Todas estas personas, junto con los docentes, deben recibir una formación exhaustiva para dominar los procedimientos de recogida de datos y comprender claramente el CFM-TV. Por último, si el CFM-TV no está disponible en la lengua de instrucción, será necesario facilitar una traducción para mantener un enfoque centrado en la persona y garantizar la calidad de los datos, de acuerdo con las [instrucciones y directrices elaboradas por el WG](#).

PREGUNTA 11

¿Por qué debo formar a los docentes? ¿Puedo proporcionar material de autolectura en su lugar?

La formación del profesorado a través del CFM-TV fomenta los mensajes de sensibilización y garantiza que estos actúen de conformidad con el modelo basado en los derechos de la CDPD, asegurando así que se aplica un enfoque común de la discapacidad. Gracias al CFM-TV, los docentes obtendrán una imagen integral de las limitaciones funcionales (más allá de las que son visibles), lo que resulta vital para recoger datos de calidad. Por lo tanto, la formación está diseñada para dotar a los docentes de las habilidades necesarias, así como de la confianza, para administrar el CFM-TV, asegurándose de que son competentes en el uso de herramientas digitales (en su caso) y que saben cómo aprovechar los mecanismos de apoyo durante la recogida de datos. Los datos de los proyectos piloto sobre el uso del CFM-TV también ponen de manifiesto que los propios docentes prefieren la formación presencial al material didáctico autoadministrado. No obstante, los materiales escritos deben servir de apoyo a los docentes durante el proceso de recogida de datos.

PREGUNTA 12

Si el CFM-TV es autoadministrado, ¿cuál es el papel del equipo de recogida de datos?

El equipo de recogida de datos ofrece apoyo en cuanto al contenido del CFM-TV, al tiempo que ayuda a los docentes en los aspectos técnicos del proceso, por ejemplo, en el correcto funcionamiento y uso de los dispositivos digitales. Además, el equipo de recogida de datos desempeña un papel fundamental en la validación de los datos que generan los docentes, ya que son los responsables de garantizar la calidad de los datos.

PREGUNTA 13

¿Cuánto tiempo tengo que dedicar a la formación del profesorado y del equipo de recogida de datos?

Se sugiere sin duda alguna que la formación del profesorado se organice en dos días, como mínimo, y cuando sea posible, en tres. Esto permite a los docentes asumir la información relacionada con el contenido y la logística del proceso de recogida de datos, incluido el uso de una posible herramienta digital. El equipo de recogida de datos debe recibir la misma formación en el CFM-TV. La formación del equipo también debe abarcar en profundidad el protocolo de recogida de datos. Por consiguiente, podrían impartirse dos cursos de formación diferentes para estos dos grupos. Otra posibilidad es que los docentes y el equipo de recogida de datos realicen juntos el curso de formación de dos días sobre el CFM-TV, pero en este caso el equipo de recogida de datos debería recibir la formación de un día sobre protocolo y logística antes del curso sobre el CFM-TV. Es necesario para que el apoyo que reciben los docentes durante la recogida de datos pueda ponerse a prueba y simularse durante la formación sobre el CFM-TV.

PREGUNTA 14

¿Qué debe incluir la formación?

La formación debe proporcionar a los docentes un conocimiento sólido de la organización que quiere recoger los datos con el CFM-TV, así como de la finalidad de este ejercicio. La formación también debe incluir una sesión de sensibilización sobre la discapacidad en la que se hable de la importancia de la inclusión de las personas con discapacidad, de la discapacidad en el contexto de la CDPD y de cómo se recogen los datos sobre personas con discapacidad. De este modo, los docentes dispondrán de información suficiente para explorar las herramientas del WG y conocer más a fondo el CFM-TV: estructura del módulo, ámbitos y preguntas incluidas. Gran parte de la formación debe dedicarse a practicar con el CFM-TV y a probar el uso de herramientas digitales (tabletas, aplicaciones de encuestas, etc.). Esto requiere la participación del personal de recogida de datos que prestará apoyo sobre el terreno a los docentes durante la recogida de datos. La formación también debe abarcar la ética y la protección de datos, así como proporcionar al profesorado una visión global de la logística y el calendario del proceso de recogida de datos.

PREGUNTA 15

¿En qué momento del curso escolar deben los docentes recoger los datos?

Debe colaborar estrechamente con la administración de los centros escolares para discutir el calendario y el momento de la recogida de datos y asegurarse de que se mantiene informados a los docentes. Esto garantizará que, en la medida de lo posible, la recogida de datos no interrumpa las actividades educativas del centro. Los datos deberían recogerse después del inicio del curso escolar y los docentes deberían disponer de al menos un mes para conocer a sus estudiantes antes de cumplimentar el CFM-TV.

Habida cuenta de que el programa se aplica en situaciones de emergencia, el tamaño de las clases puede variar sustancialmente, y hay nuevos estudiantes que se matriculan después del inicio del curso escolar. Por regla general, siempre debe pedir a

los docentes que evalúen a estos nuevos estudiantes, concediéndoles al menos un mes antes de evaluarlos. El tiempo de que disponen los docentes para conocer a sus estudiantes es más importante que el tamaño de las clases. A este respecto, la investigación pone de manifiesto que la calidad de la evaluación de los docentes mediante el CFM-TV no se vio afectada por el número de estudiantes a los que impartían clase.

PREGUNTA 16

¿Cuánto tiempo tardarán los docentes en cumplimentar el CFM-TV?

En primer lugar, dependerá del tamaño de la clase. La evaluación completa de un estudiante con el CFM-TV debería llevar unos tres minutos. De este modo, los docentes pueden distribuir la tarea a lo largo de varios días, ya que es probable que tomen descansos mientras cumplimentan el CFM-TV. La programación y el tiempo asignados a la recogida de datos deben tener en cuenta cierto grado de flexibilidad, necesaria para ayudar a los docentes a cumplimentar el CFM-TV.

PREGUNTA 17

¿Cuántas veces tengo que utilizar al CFM-TV en mi programa?

Una vez que los docentes han recibido la formación necesaria, puede comenzar la recogida de datos con el CFM-TV. Cuando este proceso se lleva a cabo por primera vez, se recomienda que los docentes evalúen a los estudiantes dos veces. La primera ronda de recogida de datos sirve de prueba piloto. Por consiguiente, después de la primera ronda de recogida de datos (un mes después del inicio del curso escolar), debería haber una pausa de tres a cuatro semanas antes de la segunda ronda de recogida, especialmente en el contexto de clases numerosas. Este enfoque reduce las conjeturas que supone responder a las preguntas del CFM-TV, y también permite a los docentes familiarizarse con el proceso de recogida de datos e identificar cualquier posible dificultad o ámbito de mejora. Por consiguiente, los datos de la segunda sesión deben utilizarse para los fines del programa en esta fase piloto.

Para integrar plenamente el CFM-TV en el programa, la recogida de datos debe repetirse al principio de cada curso escolar y, en la medida de lo posible, cada trimestre. La repetición de este ejercicio proporciona información útil sobre los progresos que están haciendo los estudiantes en cuanto a su bienestar. El uso reiterado también puede contribuir a reducir el estigma de la discapacidad, ya que los docentes son conscientes de que las dificultades se pueden superar y de que su papel es clave en este proceso.

PREGUNTA 18

¿Cómo debo analizar los datos generados con el CFM-TV?

El primer paso consiste en definir el punto de corte para identificar a los menores con discapacidad a efectos estadísticos. Para estimar la proporción de estudiantes que tienen una limitación funcional, el WG recomendó un punto de corte: «Mucha dificultad» o «Le resulta imposible» en al menos un ámbito. Disponer de una variable binaria que diferencie a los menores con discapacidad de los que no la tienen (ninguna dificultad o algunas dificultades en todos los ámbitos) permite analizar las diferencias en los resultados educativos entre estos dos grupos. Por último, en función del tamaño de la muestra, se puede llegar a un mayor desglose (por ejemplo, por edad y sexo).

Este punto de corte puede ajustarse en función de los objetivos del programa. Por ejemplo, si el objetivo es garantizar un acceso equitativo a los espacios públicos, el límite podría ampliarse a «Cierta dificultad», garantizando que se incluya incluso a quienes tienen dificultades más leves. Es importante subrayar que las preguntas del WG se elaboraron únicamente con fines estadísticos y no deben utilizarse para orientar la asistencia, en particular los servicios sanitarios.