



Termes de référence

Mission d'écriture d'une proposition de projet en réponse à l'APCC « Améliorer les apprentissages pour l'autonomisation des jeunes (ALAPAJ)/AFD

Composante 2 : Améliorer la transition primaire-collège, notamment pour les filles, en soutenant le développement d'un enseignement moyen de qualité, pour toutes et tous.

I – GENERALITES

Programme:	Tchad, provinces du Mandoul, Logone Oriental, Wadi Fira et du Ouaddaï
Lieu de la mission :	En télétravail
Responsable de la mission :	Marcel YANDO
Date de démarrage souhaité	28/07/22
Date de fin souhaitée :	15/09/22
Durée totale de la mission :	28 jours de prestation

II – CADRE ET JUSTIFICATION DE LA MISSION

L'objectif principal de la mission est l'écriture d'une proposition complète de projet sous format APCC/AFD pour le 15 septembre au plus tard.

Humanité & Inclusion (HI) est une organisation de solidarité internationale indépendante, qui intervient dans les situations de pauvreté et d'exclusion, de conflits et de catastrophes.

Œuvrant aux côtés des personnes handicapées et des populations vulnérables, elle agit et témoigne, pour répondre à leurs besoins essentiels, pour améliorer leurs conditions de vie et promouvoir le respect de leur dignité et de leurs droits fondamentaux.

L'Agence Française de Développement (AFD) a lancé le mardi 12 juillet 2022, un appel à projets crise et sortie de crise (APCC) intitulé « Améliorer les apprentissages pour l'autonomisation des jeunes (ALAPAJ) » dans les provinces du Logone oriental, du Mandoul, du Ouaddaï et du Wadi Fira, Tchad. HI Tchad souhaite proposer un projet à l'AFD en lead de consortium avec 2 organisations internationales et une organisation nationale.

Lien pour l'appel : <https://www.afd.fr/fr/appel-projets-crise-sortie-crise-autonomisation-jeunes-alapaj-tchad>.

HI intervient déjà dans la province du Logone Oriental à travers des interventions en Education Inclusive financés par ECW via l'UNICEF. Aujourd'hui HI est en réflexion pour développer un projet en consortium avec 3 autres organisations dont une nationale sur la composante 2 de l'appel sur : « Améliorer la transition primaire-collège, notamment pour les filles, en soutenant le développement d'un enseignement moyen de qualité, pour toutes et tous ». Intervenant jusque-là qu'au Logone Oriental, HI envisage à travers ce nouveau projet, d'élargir sa zone d'intervention à la province du Mandoul, comme défini dans sa stratégie opérationnelle 2022 – 2024.

Présentation de l'idée du projet :

Contexte du projet

Situé à cheval entre le Maghreb et l'Afrique noire, le Tchad est un pays continental avec un taux de croissance démographique annuelle estimé à 3,6%. Sa population avoisine 15,1 millions d'habitants¹ en 2018 dont 21,9% vit en milieu urbain. Les femmes représentent 50,7% de la population. Administrativement, il est organisé en 23 provinces et il reste un pays post conflit, exposé à des crises sécuritaires répétitives, dont la nébuleuse Boko Haram, avec ses corolaires de réfugiés et déplacés, et des catastrophes naturelles que sont la sécheresse prolongée, l'érosion éolienne et les inondations. Le Tchad présente des indicateurs sociaux très bas. Il occupe le 186ème rang sur 188 en termes d'indice de développement humain (IDH) en 2015, avec un indice de 0,392. Selon une enquête menée par ECOSIT (Enquête sur la Consommation et le Secteur Informel au Tchad) en 2012, « moins de la moitié de la population tchadienne (46,7%) vit dans un état de pauvreté monétaire extrême au seuil journalier de dépenses de consommation égal à environ 625 francs CFA (1,25 USD), contre 55% en 2003, avec un écart considérable entre le milieu urbain et le milieu rural : 25% contre 59%.

En matière d'éducation, le français et l'arabe littéraire sont deux langues officielles utilisées par le système éducatif dans l'enseignement formel. Le pays compte plus de 120 langues nationales dont une quinzaine est utilisée dans l'enseignement non formel. Les indicateurs sont peu reluisants pour le Tchad : d'après le Rapport sur le secteur éducatif de 2017, moins d'un quart de la population adulte de 15 ans et plus (22%) est alphabétisée. Ce taux classe le Tchad parmi les pays les plus faibles du continent africain et du monde. Le taux général d'achèvement du primaire est de 45,05% en 2015-2016. En 2022 au Tchad, 1,4 millions de personnes sont dans le besoin en matière d'éducation. De nombreuses disparités subsistent entre les territoires et les différents groupes de population, malgré l'augmentation de la couverture scolaire ces dernières années. Si le taux brut de scolarisation (TBS) au primaire atteint 81,2% chez les filles (contre 101,1% pour les garçons) pour l'année scolaire 2020-2021, le taux d'achèvement du primaire (TAP) n'est que de 40,2% (contre 55,5% chez les garçons)¹. Ces chiffres montrent un taux important d'abandon scolaire. Dans l'enseignement secondaire général, les filles ne représentent que 32,2% des effectifs totaux, soit 69 137 filles sur total de 211 883 élèves.

La qualité de l'enseignement est impactée par le manque d'infrastructures et d'enseignants qualifiés, ainsi que l'insuffisance des matériels et manuels scolaires. Les filles et les garçons en situation de handicap font face à des obstacles supplémentaires pour accéder à la scolarisation. Ces barrières peuvent être d'ordres culturelle, sociale, ou physique (école inaccessible, enseignants non formés ou outillés pour accueillir ces enfants). Cette situation est très préoccupante et concerne aussi les écoles spécialisées.

¹ <http://www.inseed-td.net/index.php/thematiques/statistique-demographique/population>

² L'indice de développement humain (IDH) est un indice statistique composite, créé par le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) en 1990 pour évaluer le niveau de développement humain des pays du monde. L'IDH se fonde sur trois critères majeurs : l'espérance de vie à la naissance, le niveau d'éducation et le niveau de vie. La valeur de cet indice varie entre 0 (niveau de développement humain faible) et 1 (niveau de développement humain très élevé), et est de 0,39 pour le Tchad.

Durée du programme : 48 mois
Date de démarrage prévue : Janvier 2023
Date de clôture prévue : Décembre 2026

Des informations plus précises seront transmises au/ à la consultant.e suite à l'évaluation qui est en cours de réalisation sur le terrain courant la semaine du 18 juillet 2022. Se focalisant sur la composante 2, HI envisage, en tant que lead du consortium les actions suivantes : i) Les élèves sont soutenus dans leur parcours de transition primaire-moyen, ii) La qualité de l'environnement d'apprentissage des apprenants du formel est renforcée dans les zones rurales vulnérables, iii) L'amélioration des pratiques d'accueil et d'enseignement en fin de primaire et au collège est appuyée, iv) L'offre d'éducation formelle répond aux besoins spécifiques des filles et la lutte contre les inégalités de genre est renforcée dans les communautés éducatives et v) Des outils de soutien et d'encadrement de proximité sont développés pour le formel et utilisés dans les zones du projet

Les premières pistes de réflexion d'HI conduisent à une intervention qui viendrait en complément à celle en cours de l'Unicef dans la province du Logone Oriental et des autres acteurs. Les sites seront déterminés en fonction des résultats de l'évaluation et des échanges avec les autres acteurs.

Le premier axe de ce projet portera sur un appui aux écoles : Gérer un programme de constructions/réhabilitations de collèges et d'écoles primaires (Construction/équipement de 24 collèges en zone rurale et réhabilitations/ équipement de 72 écoles primaires, Ciblage des sites avec le MENPC pour atteindre les populations les plus vulnérables, Privilégier des modalités de constructions de type « maîtrise d'ouvrage communautaire » et Nourrir la modélisation par le MENPC de plans type)

Un deuxième axe portera sur la dotation des élèves et enseignants de ressources pédagogiques (Impression/Distributions de manuels élèves et guides enseignants officiels dans les zones du projet, Acquisition/Distribution de kits de matériel pédagogique pour les écoles et les collèges et Acquisition/Distribution de kits scientifiques pour les collèges).

Un troisième axe sera axé sur le renforcement des capacités des enseignants et de leur encadrement de proximité (Appuyer la réalisation de formations, mini-stages, journées pédagogiques au bénéfice des enseignants, Appuyer la réalisation de formations au bénéfice des services d'encadrement de proximité, Équiper les services d'encadrement de proximité et Appuyer spécifiquement certains établissements et services déconcentrés dans l'accueil des populations nomads).

Enfin, un quatrième pourrait porter sur le soutien à la participation communautaire (Apporter un soutien intégré aux communautés, notamment via les APE/AME afin de leur permettre de participer pleinement aux changements attendus, Apporter un soutien direct aux enfants vulnérables, en difficulté et aux filles, via les structures communautaires et Opérations d'information/sensibilisation grand public).

III - OBJECTIFS ET RESULTATS ATTENDUS DE LA MISSION

L'objectif principal de la mission est l'écriture d'une proposition complète de projet sous format AFD au pour le 15 septembre 2022.

De façon spécifique, le/la consultant(e) aura à :

- Prendre connaissance et s'appropriier les formats et documents de référence liés à l'APCC AFD 2022 ainsi qu'aux documents internes déjà collectés (rapport diagnostic, statiques scolaires, plans locaux d'action etc.) ;

- Prendre connaissance des documents relatifs au contexte humanitaire de la zone proposée, et en particulier dans les secteurs de l'éducation, du genre et du développement.
- Participer à un briefing de début et de fin de mission
- Mener des entretiens à distance avec les différentes parties prenantes au développement du projet au Tchad et au siège d'HI (Lyon et Bruxelles pour la Référente technique éducation) ;
- Prendre connaissance des informations relatives aux partenaires et au besoin organiser et/ou participer à des échanges avec eux ;
- Formuler le document de projet au format requis par AFD
- Contribuer à la définition du budget détaillé au format AFD, en coordination avec le responsable des finances.

Résultats attendus :

- Un document de projet et ses annexes (Chronogramme, ciblage des bénéficiaires etc) au format AFD seront soumis au Programme HI Tchad au plus tard le 10 septembre 2022 après validations HI et partenaires.
- Un budget sous format AFD et format HI (PDTool), validé par HI, sera soumis au Programme Tchad au plus tard le 15 septembre 2022.

Conditions de réalisation de la mission

Le/la consultant(e) réalisera sa mission en associant les personnes suivantes :

- Basées au siège : la chargée des opérations (O2) de la direction CESAN en charge du Tchad, les référentes techniques en éducation, genre et développement inclusif.
- Basées sur le terrain :
 - Point focal sur le programme Tchad : la responsable des opérations
 - L'Area Manager de la zone géographique concernée, le coordinateur consortium Saha Wa Tarbia, le spécialiste éducation, Biz dev et chargée développement projet.

La mission du consultant se réalisera entièrement à distance.

Proposition de planning (à affiner par le/la consultant(e) dans sa proposition)

Le temps nécessaire pour la mission est estimé à **28 jours**, répartis de la manière suivante :

- 3 jrs de préparation en amont : Mise en place consortium, guidance et planning pour l'évaluation des besoins et analyse genre, recherche d'information complémentaire et analyse des acteurs, revue.
- 3 jours : consultations avec les partenaires
- 5 jours : Cadre logique, première ébauche
- 3 jours : : Note de synthèse, analyse des besoins
- 5 jours : : description des activités, 1^{ère} ébauche
- 01 jour : : rapport d'évaluation + mapping des acteurs consolidé
- 4 jours : rédaction de la note de projet

- 4 jours : validation finale et derniers ajustements au plus tard le 15 septembre, 16h : soumission par HI

1. Activités à effectuer pendant la mission (à titre indicatif)

- Briefing coordinateur consortium SWT, spécialiste éducation, chargée de développement projet et Biz dev ;
- Briefing Aera Manager N'Djamena – sud
- Briefing Directeur pays au Tchad
- Briefing Référentes techniques,
- Briefing chargée des opérations (O2)
- Entretiens avec le responsable financier au Tchad et le responsable logistique.
- Entretiens avec tout autre acteur pertinent, incluant les partenaires
- Elaboration du projet en détail
- Rédaction du document de proposition complète et ses annexes sous format AFD
- Débriefing / discussions pour finalisation de la mission.

Il sera demandé au consultant de fournir des livrables au fil de sa consultance, les dates sont données sur base d'un démarrage de la consultance le 28 /07/22 :

- Une proposition de cadre logique le 05/08 afin de valider les objectifs, résultats et activités avec HI, accompagnée d'un budget très global (enveloppe globale)
- Un premier draft de proposition de projet le 9/9
- Une première version du budget détaillé le 10/09

2. Profil du consultant

	Indispensable	Souhaitable
Diplôme(s)	Niveau Master 2 pro ou équivalent en humanitaire et/ou de la gestion de projet à vocation internationale, expertise en réadaptation et/ou formation en santé et/ou recherche en santé	Formation(s) complémentaire(s) en Education ou protection
Expériences	- Expérience professionnelle significative dans un pays à faible ou moyen revenu ou dans un contexte défavorisé - Expérience dans l'écriture d'un projet d'éducation d'urgence et protection	Recherches en Education et/ou Protection Connaissance du bailleur ECHO Connaissance d'HI
Compétences	Capacités rédactionnelles et de communication Capacité de travailler en équipe multiculturelle dans un délai court Capacités de coordination Capacités de travail en équipe Maîtrise du français	
Qualités personnelles	Flexibilité, Dynamisme, Adaptation, Rigueur	

Modalités pour postuler à cette offre :

Le/ la consultant. e devra fournir au plus tard le 25 juillet 2022 à minuit :

- Un Curriculum complet
- Une offre technique et financière

Aux adresses mail suivantes :

appel.offres@tchad.hi.org